



Взаимодействие специалистов ранней помощи с родителями особого ребёнка



Типичные ошибки во взаимодействии с родителями:

- работа в иерархической модели: позиция «сверху» или «снизу»
- прямые, директивные указания что и как нужно делать и советы «как жить»
- несанкционированная раздача диагнозов
- решение проблем за родителей
- неумение «ловить» реакцию на свою работу

Направления работы с родителями (членами семьи и лицами, осуществляющими уход за ребенком):

- вовлечение родителей в процесс определения целей совместной работы, генерирования и выбора решений проблем, реализации индивидуальной программы ранней помощи ребенку, оценки её эффективности
- развитие знаний и умений родителей, касающихся ухода и благополучного развития ребёнка
- помощь родителям в создании условий в быту, способствующих развитию необходимых навыков ребёнка
- повышение самоуважения родителей
- развитие способности функционировать без постоянной поддержки специалистов

Ассоциация детских психологов и
специальных педагогов в помощь детям с
особенностями развития «Содействие»

Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.

Тел 8-915-78-44-000

http://www.sodeystvie_np

E-mail: sodeystvie_np@mail.ru

Составитель: клинический психолог, к. пс. н.,
С.М. Дождева



Сфера профессиональных интересов: организационные и методические аспекты ранней помощи семьям с детьми с нарушениями развития, психическое здоровье и эмоциональное благополучие детей раннего возраста, психологическая поддержка родителей детей с нарушениями развития

Буклет разработан в рамках проекта
**«Эффективная ранняя помощь, доступная
детям с тяжелыми множественными
нарушениями развития»**
при поддержке Фонда президентских грантов

Роль родителей и специалистов в ранней помощи ребёнку

Младенцы и дети раннего возраста лучше всего учатся через повседневный опыт и взаимодействие со знакомыми людьми в знакомых ситуациях.

Все семьи при наличии необходимой поддержки и ресурсов могут способствовать обучению и развитию своих детей.

Основная роль поставщика услуг ранней помощи заключается в работе с членами семьи и лицами, осуществляющими уход за ребенком, и в оказании им поддержки.

Особенности жизненной ситуации семьи, в которой растет ребёнок с нарушениями в развитии

- длительность, хронический характер трудностей
- «ресурсоемкость», необходимость решать многочисленные задачи
- неясность жизненного маршрута, ограниченность выбора моделей
- потеря социально значимых ролей, стигматизация, потенциальная маргинализация
- системное влияние состояния ребенка на всю семью и окружение
- потеря компетентности
- существование под властью противоречивых чувств
- потенциальные возможности для роста

Трудности семьи:

- *эмоциональные* (реакция на стрессовую ситуацию детского нарушения зависит от характеристик нарушения, особенностей лечения, личных характеристик родителей ребёнка);

- *функциональные* (искажения внутрисемейной организации - распределение функциональных ролей и обязанностей, сокращение возможностей для семейного досуга и отдыха, возможностей профессионального и карьерного роста, самореализации членов семьи);

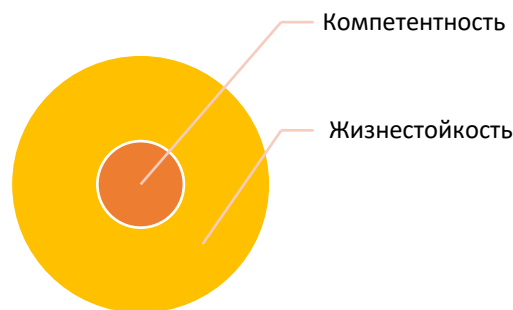
- *связанные с взаимодействием с социумом* (социальная изоляция);

- *финансовые*.

Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития раннего возраста:

- преобладание обращения к медицинской помощи
- мобилизация ресурсов с целью кардинально изменить ситуацию
- циклы адаптации
- подвижность целей
- вероятно смещение жизненного цикла
- затруднена реалистичная оценка возможностей ребёнка
- влияние различия в диагнозе и состоянии ребёнка на адаптацию
- влияние на другие подсистемы (братья/сестры, старшее поколение)
- появление последующих детей в семье (различие в мотивах и следствия)

Фокус помощи семье



– развитие родительской компетентности и, в целом, компетентности в решении задач, связанных с нарушением ребёнка (в том числе развитие способностей к осознанию и рефлексии трудностей, способности самостоятельно генерировать решения),

- жизнестойкости - способности успешно адаптироваться в трудных условиях воспитания ребенка с нарушениями, развивать компетентность в них.

Взаимодействие с родителями: партнерские отношения

Фундамент ранней помощи – отношения специалиста и родителя.

Родители могут стать более компетентными за счет:

- открытия того, что их ценят
- открытия того, что они правы
- открытия, что некоторые их представления неверны и есть иные возможности

Этому способствуют:

- совместная работа специалиста и родителя
- общие цели
- взаимодополняющий опыт
- взаимное уважение
- разделение полномочий
- договоренности (в том числе о регламенте взаимодействия и совместной работы)
- эффективный диалог (в том числе умение специалиста задавать вопросы, делиться знаниями, обобщать размышления)
- откровенность (осознанное доверие)
- гибкость (индивидуальный подход)