

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4»  
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 01 от 31.08, 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Матюшенко

2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
основного общего образования**

**2022-2027 гг.**

г. Калач-на-Дону, 2022

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	2
<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	5-6
1.3. Уклад общеобразовательной организации.....	6-10
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	10-12
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.</b>	
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:</b>	
Модуль 1. Школьный урок.....	13-14
Модуль 2. Внеурочная деятельность.....	13-14
Модуль 3. Основные школьные дела.....	14-15
Модуль 4. Классное руководство.....	15-16
Модуль 5. Внешкольные мероприятия .....	16
Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды.....	16-17
Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	17-18
Модуль 8. Самоуправление.....	18
Модуль 9. Профилактика и безопасность.....	18-19
Модуль 10. Социальное партнёрство.....	19-20
Модуль 11. Профорientация.....	20
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:</b>	
Модуль 12. Детские общественные объединения	
Модуль 13. Школьный музей.....	21
Модуль 14. Школьные медиа.....	21
Модуль 15. Школьный спортивный клуб.....	22
Модуль 16. Добровольческая деятельность.....	22-23
Модуль 17. Школьный театр.....	23
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	24-26
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	26-29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	30-31
<b>Приложение</b>	
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4» г. Калача-на-Дону Волгоградской области (далее МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону ) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися основной школы личностных результатов, указанных во ФГОС.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону включает три основных раздела (Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания, Содержание, виды и формы воспитательной деятельности, Организация воспитательной деятельности).

К Программе воспитания прилагается *ежегодный календарный план воспитательной работы*.

## Раздел I.

### Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** воспитательной деятельности в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культур-

ному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Задачи воспитания**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ СШ № 4 расположена в г. Калач-на-Дону Волгоградской области, в «Городе Воинской славы» - в казачьем крае, славящемся своей богатой историей и героическим прошлым.

В городе есть:

- Калачевский филиал Государственного бюджетного учреждения культуры «Волгоградский областной краеведческий музей»;
- Музей истории Волго-Донского судоходного канала – филиал Волгоградского музея истории ВДСК;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Калачевская городская филармония»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Калачевский городской театральный центр детского досуга «Волшебный фонарь»;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Районный Дом культуры».

Дополнительное образование детей в г. Калач-на-Дону представлено:

- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр "Эко-Дон";
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Калачевская детская школа искусств»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «ТАНАИС».

Школа была открыта 1 сентября 1989 года. За более чем тридцатилетнюю историю она стала:

- лауреатом (1997г), победителем (2000г) областного конкурса «Школа года»;
- партнером международного проекта ООН «Комплексные стратегии противодействия распространению ВИЧ/ИППП на территории Алтайского края и Волгоградской области» (2003г);

- победителем Всероссийского конкурса школьных библиотек «Библиобраз» (2003г);
- победителем национального приоритетного проекта «Образование» (2006, 2007,2008, 2009 г.г);
- победителем регионального конкурса «Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий" в номинации "Внедрение региональной модели на институциональном уровне (внутри образовательного учреждения)"(2013г);
- базовой школой стажировочной площадки Волгоградской области «Интегральная модель ГОУ образованием» (Открытое информационно-образовательное пространство школы как ресурс государственно-общественного управления образованием) (2014г);
- базовой организацией по реализации опытно-экспериментальной деятельности "Модернизация содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования (создание информационно- библиотечных центров на базе школьных библиотек" (2016г);
- базовой организацией по реализации опытно-экспериментальной деятельности "Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «География»(2017г);
- участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (2019г).

В школе обучается 878 человек; 13% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей; 16% проживают в неполных семьях; 15% воспитываются в малообеспеченных семьях; 32 учащихся – представители цыганской культуры; 16 детей инвалидов; 20 учащихся - с ОВЗ.

За всё время существования в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются уже два поколения семей, проживающих в микрорайоне.

С 1997 года в школе существует Детское общественное объединение (ДОО) «Лидер», которое в 2003 году было преобразовано в ДОО «Луч». Основными направлениями деятельности детской организации являются:

- Творческое развитие: центр «Досуг»).
- Популяризация здорового образа жизни: центр «Здоровье»; спортивный клуб «Факел».
- Военно-патриотическое направление: Клуб «Патриот».
- Информационно-медийное направление: школьная газета «Этажи; соцсети (группа в ВК ДО «Луч» <https://vk.com/public187934886> ).
- Гражданская активность: школьный комплексный музей; министерство Экологии.
- Добровольческое движение.
- ЮНАРМИЯ.
- ЮИД.
- ДЮП «Красное пламя».

*«Миссия» МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону* в самосознании её педагогического коллектива – создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

*Организационно-правовая форма* - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

*Уровни общего образования* – НОО, ООО, СОО, дополнительное.

*Направленность образовательных программ:* общеобразовательные, с углубленным изучением (русский язык, математика, биология, химия, физика).

*Режим деятельности* – пятидневная учебная неделя, 08.00-20.00.

*Форма обучающихся* – ежедневная, парадная, физкультурная.

*Организация питания* – горячее питание.

Для организации питания обучающихся используется специальное помещение, соответствующее требованиям санитарно- гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест в столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

*Система безопасности:*

- центральный вход в здание, дежурный работник на входе;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- система наружного видеонаблюдения;
- система громкой связи.

*Социальные партнёры МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону:*

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Калачевская городская филармония»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Калачевский городской театральный центр детского досуга «Волшебный фонарь»;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Районный Дом культуры»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр "Эко-Дон";
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Калачевская детская школа искусств»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «ТАНАИС»;



- библиотеки города: МКУК «Калачевская гордская ЦБС», Муниципальное казенное учреждение культуры «Калачевская межпоселенческая центральная библиотека»;
- ГБУЗ «Калачевская центральная районная больница»;
- Молодежный центр Лидер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Направления социального партнерства:

- информационное;
- образовательное;
- культурно-просветительское;
- лечебно-профилактическое;
- профориентационное.

*Основными традициями воспитания в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону Волгоградской области являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. В школе созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

*Традиционными для МКОУ СШ №4 являются:*

- Праздник Первого звонка;
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники;
- День толерантности;
- Международный День отказа от курения;
- Вахты Памяти, посвященные знаменательным датам ВОВ;

- День Героев Отечества;
- Новогодние праздники;
- День науки;
- День вывода советских войск из Афганистана;
- День защитника отечества;
- Международный Женский день;
- День воссоединения с Крымом;
- Всемирный День здоровья;
- День космонавтики;
- Праздник последнего звонка;
- День защиты детей;
- Школьные Дельфийские игры.

В рамках национального проекта «Образование» школа принимает участие в реализации проектов: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и за-</p>

щитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль 1. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **Модуль 2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Физика. Человек. Здоровье», «Формула правильного питания», «Робототехника», «Компьютерный дизайн», «Арт-дизайн», «3D- моделирование», «Эрудит», «Основы проектной деятельности», «Химия в моей жизни», «Я- ученик».
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Агроэкология», «Практическая биология», «Юный энтомолог», «Мы – твои друзья».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Основы актерского мастерства», «Современный танец»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Основы эстетической гимнастики», «Шахматы», «Настольный теннис».

## **Модуль 3. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования , переходом на новую ступень обучения («Выпускной вечер», «Праздник Последнего звонка», «Посвящение в пятиклассники»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года – «Школьный Олимп») обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль 4. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся):

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, пре-

дупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

### **Модуль 5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида холла при входе в здание общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Калачевского муниципального района на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;



- карты России, Волгоградской области, Калачевского муниципального района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотототчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону, классов), участвующих в обсуждении и ре-

шении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- реализация программы «Мир начинается с семьи», общешкольные родительские собрания (по вопросам воспитания, «Здоровая семья – здоровые дети»);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Модуль 8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль 9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами социально-педагогической службы МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону с привлечением по необходимости сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Модуль 10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль 11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способа выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль 12. Детские общественные объединения**

Реализация воспитательного потенциала детского общественного объединения «Луч» МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону предусматривает:

- действие добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие у обучающихся таких качеств, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **Модуль 13. Школьный музей**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону предусматривает:

- создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота;
- вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;
- стимулирование интеллектуального развития и формирование познавательного интереса школьников;
- содействие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений.

### **Модуль 14. Школьные медиа**

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону предусматривает:

- развитие коммуникативной культуры школьников;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа школьного медицентра;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Этажи» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Этажи» для учащихся, педагогов, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- моделирование ситуации взрослой жизни, охват достаточно широкого круга учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствование сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **Модуль 15. Школьный спортивный клуб**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Факел» МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону предусматривает:

- организацию досуга школьников;
- организацию физкультурно-спортивной работы во внеурочное время;
- создание совместно с администрацией необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- активизацию физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов и тренеров МКОУ ДОД «ДЮСШ», МКОУ ДОД ДЮЦ «Танаис», родителей учащихся школы;
- профилактику таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у школьников мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций города, Калачевского района, Волгоградской области;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- работу школьных спортивных секций: «ОФП», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис».

## **Модуль 16. Добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала Добровольческой деятельности МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону предусматривает:

- организацию добровольческого движения в школе;
- организацию работы школьного отряда добровольцев - волонтеров в состав которого входят: «Экодесант», «Патриот», «Здоровая нация»;
- участие и организацию культурно-просветительских мероприятий, исторических квестов, профилактических акций;
- развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности;
- создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции;
- формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

### **Модуль 17. Школьный театр**

Реализация воспитательного потенциала Школьного театра МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону предусматривает:

- создание условий для гармоничного развития личности школьника;
- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивацию педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных и предметно-практических качества личности школьника;
- развитие художественного вкуса и эстетического чувства прекрасного;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива;
- воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любви к культуре и истории своей страны.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность основных педагогических работников 57 человек. 82% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 21% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 7 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, обеспечивают следующие специалисты: педагоги- психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель -дефектолог.

В школе 35 классов-комплектов, в которых работают 33 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Учитель-логопед
- Учитель – дефектолог
- Педагог-организатор
- Педагоги дополнительного образования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.



В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательного процесса в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону обеспечивается следующей локальной нормативно-правовой базой:

1. Положение о родительском комитете школы
2. Положение о родительском комитете класса
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ
4. Положение о порядке предоставления психолого-педагогической и консультативной помощи несовершеннолетним и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в вопросах защиты прав детей, с участием которых, или в интересах которых осуществляется правоприменительные процедуры
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся
6. Положение о требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
7. Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся дисциплинарного взыскания
8. Положение о родительском собрании
9. Положение о поощрении родителей (законных представителей) обучающихся школы
10. Правила постановки на внутришкольный учет учащихся и семей, требующих особого педагогического внимания
11. Положение о дежурстве в школе
12. Положение о классном руководстве.
13. Положение об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
14. Положение о классном часе  
Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
15. Положение о проведении школьной предметной олимпиады для учащихся начальных классов
16. Положение об индивидуальном учебном проекте обучающихся 10-11-х классов согласно ФГОС СОО
17. Положение о проектной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО

18. Положение о проектной деятельности учащихся 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО
19. Положение о «портфолио» как индивидуальной накопительной папке достижений учащихся начальных классов
20. Положение о портфолио обучающегося основной школы в условиях введения ФГОС ООО
21. Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних
22. Положение о школьном информационно-библиотечном центре
23. Положение о школьном музее
24. Положение о Совете музея
25. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
26. Положение об ученическом самоуправлении
27. Положение о школьном спортивном клубе «Факел»
28. Положение о патриотическом клубе «Патриот»
29. Положение об отряде юных инспекторов движения
30. Положение о дружине юных пожарных «Красное пламя»
31. Положение о детской общественной организации «Луч»
32. Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Ступени»
33. Положение о юнармейском отряде Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
34. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
35. Положение об оказании логопедической помощи в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону
36. Положение об организации работы учителя-дефектолога
37. Положение о службе социально-психологического сопровождения в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону
38. Положение о конфиденциальности результатов социально-психологического тестирования в ОО
39. Положение о школьном сайте ОО
40. Положение о школьном театре

Перечень локальных нормативных документов МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону, в которые вносятся изменения в соответствии с новой редакцией Программы воспитания:

- программа развития;
- годовой календарный план работы;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону 878 обучающихся. Из них 16 – детей - инвалидов, 20- с ОВЗ. Это обучающиеся 1-7 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети- аутисты.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемых, из семей мигрантов), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

**-на уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; *событийная воспитывающая среда* обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; *руkotворная воспитывающая среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

**на уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**на уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**на уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону.

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Принципы, определяющие содержание программы психолого-педагогического сопровождения:*

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### ***Направления работы с обучающимися с ОВЗ.***

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения («Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся дисциплинарного взыскания», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского Школьного родительского комитета, Управляющего Совета школы, самих обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные *направления анализа* воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию (педагогом-психологом, социальным педагогом), с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие

новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора советником директора по воспитанию (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного театра;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьного спортивного клуба «Факел»;
- деятельности школьного медиацентра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на заседании методического объединения классных руководителей.

## **Приложение**

Календарный план воспитательной работы на год.