

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

Принято

Педагогическим советом
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ С.В. Матюшенко
« _____ » _____ 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся в 10-11 классах
согласно ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) обучающихся 10-11-х классов в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

1.6. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

1.7. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет педагог школы в рамках класса (группы) согласно тарификации.

1.8. Руководителем проекта (тьюторское сопровождение) могут быть как педагогические работники школы, так и специалисты и ученые из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

1.9. Возможно выполнение индивидуальных проектов обучающимися вне школы: в лабораториях ВУЗов, исследовательских институтов, колледжей (на основании договоров о сотрудничестве).

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. В результате проектной деятельности обучающиеся *получат представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

2.2. Обучающийся *сможет*:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

2.3. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающиеся *научатся*:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования;;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.4. Обучающийся создаст проектный продукт, паспорт проекта (макет, бизнес-план, действующая модель, стендовый доклад и пр.) и/или печатное описание проекта (исследовательская работа, реферат и т.п.)

3. Требования к печатному описанию ИП

3.1. Структура печатного описания ИП:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. **Титульный лист** должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения (с выравниванием по центру)
- Название работы, ее вид.
- Сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс).
- Сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень).
- Год выполнения работы.

3.3. В **содержание** должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

3.4. **Введение** должно включать:

- обоснование актуальности темы;
- формулировку поставленной проблемы (гипотезу исследования);
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы

3.5. **Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

3.6. В **заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.7. В список используемых **источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет-источники.

3.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.9. Требования к оформлению.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь - 210 мм). Шрифт - TimesNewRoman, размер -12 пт, межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева -25 мм, справа - 10 мм, снизу и сверху-20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

Текст работы - от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

4. Требования к процедуре проведения защиты ИП

4.1. Защита индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены три элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) – сентябрь-октябрь;
- предзащита проекта в процессе его разработки –март;
- защита (презентация) реализованного проекта –апрель-май.

4.2. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность темы проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

4.3. На предзащите обучающийся докладывает о ходе работы над проектом. В результате должна произойти (при необходимости) корректировка предпринимаемых реальных проектных действий в целях достижения желаемого результата.

4.4. На защите (презентации) проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Регламент проведения защиты проектной идеи, предзащиты и презентации проекта, параметры и критерии оценки сообщаются обучающимся заранее.

4.5. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная (аттестационная) комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

4.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: презентация (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

4.7. К защите учащийся представляет проектный продукт, паспорт проекта, печатное описание проекта.

4.8. Место защиты ИП - школа. График защиты ИП и состав экспертной (аттестационной) комиссии утверждается директором.

4.9. Лучшие проекты могут быть рекомендованы экспертной комиссией для участия в районном, городском, региональном этапах конкурсов учебных проектов.

Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, после чего представляет его на повторной защите.

5. Критерии оценки ИП

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, паспорта проекта и презентации) по каждому из четырех групп критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Оценочный лист:

Группы	Критерии	Уровни	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
		Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	1.2. Постановка проблемы (Выдвижение гипотезы)	Проблема сформулирована. План действий фрагментарный. (Гипотеза отсутствует)	1(1)
		Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по ее решению не полный. (Выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный)	2(2)
		Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий. (Выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы)	3(3)
	1.3. Актуальность и значимость темы	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
		Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
		Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
	1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Представлен исчерпывающий анализ ситуации, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
	1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	1.6. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
		Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
		Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного	3

		продукта, спланированы действия по его продвижению		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	
		Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
		Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
	2.3. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
	2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
	3. Сформированность регулятивных действий	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
			Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
			Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
		Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2	
		Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
3.3. Сценарий защиты/презентации (логика изложения),		Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	

	грамотное построение выступления	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
	3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
	4. Сформированность коммуникативных действий	4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют			2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют			3
4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3

5.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются **три уровня сформированности навыков проектной деятельности**:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Количество баллов	Итоговая отметка
Низкий	менее 16	«2» (неудовлетворительно)
Базовый	17-25 первичных баллов	«3» (удовлетворительно)
Повышенный	26-34 первичных баллов	«4» (хорошо)
Творческий	35-48 первичных баллов	«5» (отлично)

5.4. Итоговая отметка выставляется в журнал и аттестат по предмету «Индивидуальный проект».

6. Документация по ИП

6.1. Для учащихся:

- **Индивидуальный план выполнения проекта:**

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы. Разработка проблемных вопросов темы, определение цели и продукта проекта			
Планирование	Формулировка задач, выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков выполнения работы			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа над проектом			
Итог	Достигнутый результат. Оформление продукта.			
Защита	Подготовка презентации			

- **Паспорт проекта:**

Тема проекта	
Направленность проекта	
Вид проекта	
Автор	
Руководитель проекта	
Актуальность	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Методы реализации проекта	
Привлеченные ресурсы	
Ход работы	
Продукт проекта	

6.2. Для руководителя проекта:

- **Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося (п. 6.1);**
- **Оценочный лист проекта для каждого учащегося (п. 5.2).**

6.3. Для классного руководителя:

- **Лист ознакомления для родителей:**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

Образец оформления титульного листа ИП

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4»г. Калача-на-Дону
Волгоградской области

ПРОЕКТ **на тему** **(дисциплина общеобразовательного цикла)**

Автор:
Учащийся __ класса
ФИО _____

Руководитель проекта:
ФИО _____,
Должность _____

Калач-на-Дону, 2020

Требования к оформлению проекта

Формат А 4, компьютерный набор в Word.

Размеры полей сверху и внизу 2,0 см, слева 2,5 см, справа 1,0 см.

Размер шрифта. Основной текст набирается кеглем 14, вспомогательный (в таблицах) - 12. Гарнитура шрифта - TimesNewRoman.

Межстрочный интервал - полуторный.

Рисунки (схемы, диаграммы и графики) помещаются в тексте с обязательным указанием названия через меню «Вставка», «Рисунок».

Оформление списка литературы и источников

1. Каждый из источников оформляется согласно шаблону:

- Фамилия автора. Наименование источника: данные, прилагаемые к наименованию (есть на титульном листе источника) / авторство; дополнительное авторство (чей перевод, кто редактор и т.д.).-Сведения об издании (переиздание ли это, год повторного издания).- Город издания: Издательство, Год. - Объем издания (сколько страниц).- (Серия).

2. Образцы оформления списка литературы по ГОСТу: (ГОСТ Р 7.0.5 - 2008):

• **Статья в журнале (1 автор):**

Аболмасов, Н.Н. Стратегия и тактика профилактики заболеваний па-родонта / Н.Н. Аболмасов // Стоматология. - 2003. - № 4. - С.34 - 39.

• **Статья в журнале (группа авторов):**

Безрукова, И.В. Классификация агрессивных форм воспалительных заболеваний пародонта / И.В. Безрукова, А.И.Грудянов // Стоматология. - 2002. - № 5. - С.45 - 47.

• **Статья в сборнике трудов (не более 4 авторов):**

Влияние гепаринов на показатели микроциркуляции и реологии крови у больных острым коронарным синдромом / В.С. Задионченко, Е.В. Горбачева, Н.В. Данилова и др. // Применение лазерной доплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. IV все-рос. симп. - Пущино, 2002. - С. 69 - 71.

3. Оформление нормативно-правовых актов:

- «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // Российская газета - 2002, 20 ноября.
- Постановление Правительства РФ от 21.09.2006 № 583 (ред. от 01.11.2012) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2007 - 2012 годы» // Российская газета - 2006, 1 ноября.
- Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 № 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы» // СЗ РФ. - 2013. - № 1. - Ст. 13

4. Отдельно оформляются электронные источники. Чтобы правильно их оформить, в списке литературы необходимо указать название статьи или сайта и полный интернет-адрес.

- Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - 2-е изд. - М.: Худож. лит., 1990. - 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2015).
- Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. - М.: Республика, 1992. - 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2015).

5. Оформление сносок:

5.1. сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой, - номер страницы);

5.2. сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой.

5.3. Примеры оформления сносок и ссылок:

- сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121].
- сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12,58].

Памятка обучающемуся 10-11 класса об индивидуальном проекте (ИП)

1. ИП представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

2. Цели и задачи выполнения ИП:

- развитие и демонстрация способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследование, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- развитие навыков публичного выступления.

3. **Направления проектной деятельности:** ИП выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Темы проектов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

4. ИП выполняется в течение **одного** учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

5. Виды ИП:

- *информационный* - проект, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- *исследовательский* - проект, который по своему характеру напоминает научное исследование, подчиняется его логике и включает в себя: определение актуальности и степени разработанности проблемы, объекта и предмета, цели исследования, гипотезы, задачи, методологии и методики изучения проблемы; сбор и анализ информации, проведение эксперимента, разработку практических рекомендаций и т.д.;
- *творческий* - проект, результатом которого является творческий продукт;
- *социальный* - проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся, рассмотрение социально значимой проблемы;
- *прикладной* (практико-ориентированный) - проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;
- *игровой (ролевой)* - проект, представляющий разработку познавательной развивающей социально-ориентированной игры.

6. Требования к оформлению ИП.

6.1. Структура печатного описания ИП:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

6.2. Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения (с выравниванием по центру)
- Название работы, ее вид.
- Сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс).
- Сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень).
- Год выполнения работы.

6.3. В **содержании** должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

6.4. **Введение** должно включать:

- обоснование актуальности темы;
- формулировку поставленной проблемы (возможно-гипотезы);
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы

6.5. **Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

6.6. В **заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

6.7. В список используемых **источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет-источники.

6.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.9. Требования к оформлению.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь - 210 мм). Шрифт - TimesNewRoman, размер -12 пт, межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева -25 мм, справа - 10 мм, снизу и сверху-20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

Текст работы - от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

6.10. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по левому краю, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7. Этапы реализации проекта:

- *подготовительный* - выбор темы и руководителя проекта;
- *организационно-информационный*-совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта;
- *исследовательский (поисковый)* - систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования;
- *практико-ориентированный* - работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта;
- *презентационный* - выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление паспорта, продукта проекта и публичная защита проекта.

8. Защита ИП.

8.1. К защите допускается ИП, на который имеется паспорт, письменное описание и готов продукт проекта.

8.2. Защита проектов осуществляется на школьной конференции. Презентация проекта может быть представлена в виде мультимедийной презентации, стендового доклада, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, представления материального объекта, макета или иного конструкторского изделия, в иной форме.

8.3. В ходе защиты проекта учащийся в своем выступлении должен отразить:

- название проекта, его актуальность;
- цели и задачи проекта, исходный замысел (гипотеза);
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- анализ новизны и практической значимости проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования).

8.4. На защиту проекта отводится до 5-7 минут.

9. Оценка ИП.

Итоговая отметка за 11 класс за курс «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.