

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

Принято

Педагогическим советом
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ С.В. Матюшенко
« _____ » _____ 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МКОУ СШ № 4 г. Калача – на - Дону на основе ФГОС ООО.
- 1.2. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.
- 1.3. В основе проектной деятельности лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- 1.4. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

2. Понятия

- 2.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся.
- 2.2. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.
- 2.3. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.
- 2.4. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

3. Цели проектной деятельности

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся:

- 3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование и развитие умения использовать приобретенные из разных источников знания для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Формирование и развитие коммуникативных и исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения, а также развитие системного мышления).

4. Задачи проектной деятельности

- 4.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 4.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 4.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (оформлять паспорт проекта, составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

4.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

5. Характеристика проектной деятельности

5.1. *Структура* проектной деятельности включает следующие компоненты:

- проблема, актуальность;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
- представление результатов.

5.2. Виды проектов:

- информационный (направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории);

- исследовательский (полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием);

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);

- социальный (практико-ориентированный);

- игровой (ролевой);

5.3. *По содержанию* проект может быть – монопредметный (относящийся к определенной области деятельности), метапредметный (относящийся к нескольким областям деятельности).

5.4. *По количеству участников*:

- индивидуальный (самостоятельная работа, осуществляемая одним учащимся под руководством педагога);
- парный;
- групповой (от 3 до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы, сетевой).

5.5. *Длительность* (продолжительность) проекта: от проекта-урока до одного года.

5.6. Результатом (*продуктом*) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление помещения, электронное учебное пособие, выставка и др.

5.7. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- паспорт проекта по установленной форме (*Приложение № 1*)
- портфолио проекта, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты и др.

5.8. Печатный вариант проекта оформляется в соответствии со следующими требованиями:

5.8.1. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, основную часть, заключение, список использованной литературы.

5.8.2. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, название проекта, Ф.И. исполнителя проекта и его руководителя, год работы над проектом.

5.8.3. Требования к оформлению текста: шрифт 14, интервал полуторный, размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страницы нумеруются в правом нижнем углу. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении. Объем текста не должен превышать 10 машинописных страниц. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.8.4. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций (*Приложение № 2*).

6. Организация проектной деятельности учащихся в школе

6.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 5-го по 9-й классы.

6.2. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

6.3. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, а также методическая и организационная помощь осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

6.4. Проектную деятельность учащихся непосредственно организуют руководители проектов (учитель-предметник, классный руководитель, руководители различных форм внеурочной деятельности школьников).

6.5. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы нужно учитывать индивидуальные интересы учащегося.

6.6. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.7. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года и утверждается приказом по школе.

6.8. Учащиеся, осуществляющие проектную деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

6.9. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

6.10. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

6.11. Организация проектной деятельности может осуществляться в следующем порядке:

6.11.1. На *урочных занятиях* в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету.

6.11.2. На *внеурочных занятиях*:

- **5 класс** – элективный курс «Основы проектной деятельности» (коллективный проект);
- **6-7 класс** – элективные курсы (по выбору учащихся) по отдельным предметам (групповые проекты);
- **8-9 класс** - элективные курсы (по выбору учащихся) по отдельным предметам (индивидуальные проекты).

6.12. Обязательной является защита проекта, которая проводится публично в соответствии с установленным порядком (*Приложение № 3*). Защита осуществляется в школе во время урочных занятий или в процессе ежегодной специально организованной деятельности, утвержденной приказом.

6.13. Оценивание проектной работы и защиты проекта происходит по разработанным критериям (*Приложения № 4,5*)

6.14. Материалы проектной деятельности принадлежат образовательному учреждению.

6.15. В школе организуется банк проектных работ, которыми могут пользоваться как педагоги, так ученики и родители школы.

7 . Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

В процессе проектной деятельности формируются следующие метапредметные универсальные учебные действия:

7.1.Рефлексивные:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

7.2. Поисковые (исследовательские):

- умение самостоятельно находить способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

7.3. Оценочная самостоятельность.

7.4. Работа в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

7.5. Менеджерские:

- умение проектировать процесс (изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

7.6. Коммуникативные:

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;

7.7. Презентационные:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

8. Содержательное описание критериев оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования в результате проектной деятельности

8.1. Проектная деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

8.2. Педагог-руководитель проектной деятельности после защиты проекта оформляет оценочный лист установленной формы (*Приложение № 6*), который хранится в персональном портфолио каждого ученика 5-9 классов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена на защите.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта	
Тема проекта	
Автор(ы)	
Актуальность	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Методы, способы, формы реализации проекта	
Привлеченные ресурсы	
Ход работы	
Результаты (продукт)	

Правила оформления презентации

Стиль презентации – совокупность цветовых и текстурных решений, выбранных для подложек кадров и сцен презентации.

Стиль может включать: определённый шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративные элементы небольшого размера и т.д.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части. Необходимо соблюдать единое стилевое оформление в рамках одной презентации

Содержание и расположение информационных блоков слайда:

- информационных блоков (текст, графика) не должно быть на слайде слишком много (3 – 5);
- рекомендуемый размер одного блока не более половины размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией, дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- связанные по смыслу блоки располагают слева направо;
- наиболее важную информацию помещают в центр слайда;
- в последовательности слайдов различные виды информационных блоков располагают разнообразно.

Порядок защиты проекта

1. На защите проекта должен быть представлен не только созданный **продукт**, но и подготовлено **устное выступление**, которое может сопровождаться презентацией, подготовленной в Power-Point.
2. **Содержание выступления:**
вступление (название проекта, автор, школа, класс, руководитель проекта, время исполнения);
основная часть (указывается основная проблема, решаемая в работе над проектом, её актуальность, цель и задачи проекта, перечисляются основные этапы работы, обосновываются методы, способы, формы реализации проекта, практическая ценность результатов проекта);
заключение (источники информации, привлеченные ресурсы).
3. На каждое выступление выделяется время - **до 10 минут**.
4. Речь должна соответствовать языковым нормам и быть логически последовательной.
5. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, которые могут возникнуть у слушателей.

Критерии оценивания проектных работ

№ п/п	Содержание критерия	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Актуальность проекта.						
2.	Проблема, решаемая в работе над проектом.						
3.	Цель проекта.						
4.	Соответствие задач проекта реализуемой цели.						
5.	Соответствие содержания и продукта проекта заявленной цели.						
6.	Практическая ценность результата проекта (продукта).						
7.	Оригинальность работы и авторский вклад.						
8.	Грамотность работы.						
Итого							

Критерии оценивания защиты проекта

№ п/п	Содержание критерия	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Соответствие выступления установленному порядку презентации проекта (пункт 3).						
2.	Свободное владение материалом.						
3.	Грамотность речи.						
4.	Соблюдение регламента выступления (до 10 минут).						
Итого							

Оценочный лист проекта

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (а) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____, _____
(ФИО) _____ должность

Критерии оценивания	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
3.Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
Заключение:		

Руководитель проекта: _____
ФИО _____ должность

Дата « ___ » _____ 20 __ г.