


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию  
и молодежной политике

Калачевского муниципального района

  
Борисова О.И. Борисова  
«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом школы

Председатель УС

Кафтина Н.Ю. Кафтина  
«19» февраля \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ №4 г. Калач-на-Дону

  
Матюшенко С.В. Матюшенко

Приказ № 100 от «19» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МКОУ СШ №4 г. Калач-на-Дону

Протокол № 09 от «19» февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №4»  
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

на период 2024-2029 гг.

г. Калач-на-Дону, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-5</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>6-19</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы</b>	<b>20-60</b>
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	20-32
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	33-33
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	33-37
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	38-60
- Интерпретация результатов самодиагностики	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	
<b>III Механизм реализации Программы развития</b>	<b>61-74</b>
3.1. Основные направления развития школы	61-61
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	61-68
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	69-74
3.2. Основные этапы Программы развития	75-75
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития	75-88
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>89-92</b>
<b>V Мониторинг Программы развития</b>	<b>93-95</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» г. Калача-на-Дону Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).</li> <li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</li> <li>• Устав МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону.</li> </ul>

Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>• Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>• Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>• Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>• Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>• Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>• Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>• Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>• Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>• Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Матюшенко С.В. - директор школы; Андреева Н.Б. - заместитель директора по УВР; Плешакова В.А. - советник по воспитанию; Гаврикова Г.Г., Полякова З.Г. - педагоги-организаторы; Семикина С.В. – педагог-библиотекарь;

	<p>Смагина М.Г. - педагог-психолог;  Голубева Е.В., Фомина З.В. - руководители ШМО;  Рыжова В.А. – учитель информатики.</p>
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	
<p>I этап – подготовительный  (май-август 2024 г.)</p>	<p>Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.  Определение стратегии и тактики развития школы.  Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p>
<p>II этап – реализация  (2024-2028 гг.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Промежуточный мониторинг.  Корректировка проектов.</p>
<p>III этап – обобщающий  (2028-2029 гг.)</p>	Подведение итогов, определение перспектив
Порядок финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является обязательным для школы до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через выступление на заседании Управляющего совета, публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

## І. Информационная справка

### 1.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» г. Калача-на-Дону Волгоградской области
<b>Дата создания</b>	1989 год
<b>ИНН</b>	3409009953
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию и молодежной политике администрации Калачевского муниципального района
<b>Лицензия</b>	Государственная лицензия 34ЛО1 № 0001644 рег. № 79, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 12.04.2017 г.
<b>Адрес</b>	<b>Юридический адрес:</b> 404503, Волгоградская область, г. Калач-на-Дону, ул. Революционная, д. 421 <b>Фактический адрес:</b> 404503, Волгоградская область, г. Калач-на-Дону, ул. Революционная, д. 421
<b>Контакты</b>	Телефон: 8-(84472)-3-70-26; e-mail: school4_kalach@mail.ru; сайт: <a href="http://school4-kalach.narod.ru">http://school4-kalach.narod.ru</a>
<b>Филиал</b>	«Голубинская СШ» - филиал МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону, расположенная по адресу: <ul style="list-style-type: none"><li>• 404532, Волгоградская область, Калачевский район, ст. Голубинская, пер. Клубный, д.8.;</li><li>• 404532, Волгоградская область, Калачевский район, ст. Голубинская, ул. Почтовая, д.9.</li></ul>

### 1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	1021	
	МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону	"Голубинская СШ" - филиал МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону
дошкольное общее образование	-	21
начальное общее образование	420	39
основное общее образование	426	41
среднее общее образование	74	0
детей с ОВЗ, детей-инвалидов	33	1

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	<p>Структура образовательной организации включает <b>3-х уровневую систему</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стратегический уровень</i> представлен директором школы.</li> <li>• <i>Оперативный уровень</i> представлен: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником по воспитанию, руководителями методических объединений педагогов, заведующим хозяйством, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li> <li>• <i>Тактический уровень</i> представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования), которые, в соответствии с задачами школы, формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li> </ul>
Управление образовательной организации	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию.</p> <p>Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, Совет отцов, Совет старшеклассников.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</p> <p>В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В филиале – «Голубинской СШ»- реализуется программа дошкольного образования детей.</p> <p>На всех уровнях образования школа реализует ФГОС, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с применением ЭОР.</p> <p><i>Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО).</i></p> <p>Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) - являются основными документом, определяющими содержание общего образо-</i></p>

	<p>вания, а также регламентирующими образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Содержание ООП НОО, ООО и СОО, в соответствии с ФОП, представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального, основного, среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП НОО, ООО и СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.</p> <p>С 2020 года школа является участником регионального проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». В рамках проекта в школе осуществляется реализация программ дополнительного образования детей естественно-научной, художественной направленности: «Агроэкология», «Графический дизайн», «Изобразительное искусство».</p> <p>В 2022 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Центр «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</p> <p>На его базе осуществляется преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология), реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей: «Робототехника», «Физика вокруг нас», «Химия вокруг нас», «Таблица Менделеева в подробностях», «Занимательная анатомия», «Квиллинг», «Арт – дизайн».</p> <p>Кроме того, в школе реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «ОФП (общая физическая подготовка)», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Туризм», «Настольный теннис», «Шахматы»;</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы: «Разговор о важном» (1-11 класс), «Россия – мои горизонты» (Профориентационный минимум, 6-11 класс), «Школьный театр» (5-11 класс), «Школьный спортивный клуб «Факел» (1-11 класс), «Мастерская общения» (7-9 класс), «Нейройога: развиваем мозг и тело» (для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), «Финансовая грамотность» (4,8,10 классы), «Проектная и исследовательская деятельность» (2-11-е классы), «Мы – твои друзья» (2 класс).</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе действуют школьные добровольческие объединения (волонтерские отряды) «Здоровая нация», патриотический клуб «Патриот», экологический отряд «Эко-десант», отряды «ЮИД» и «Красное пламя».</p>
Используемые образовательные технологии	Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.



Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные).

**Базовые образовательные технологии:**

- ***Педагогика сотрудничества.***

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

- ***Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)***

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

- ***Развивающее обучение***

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

- ***Проблемное обучение***

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

- ***Дифференцированное обучение***

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации «сильных», создание ситуации успеха для «слабых».

- **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

- **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся.

Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

**Инновационные образовательные технологии:**

- **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

- **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

- **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать

	<p>жизненный опыт обучающихся.</p> <p>Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технология развития критического мышления</b></li> </ul> <p>Ориентир на использование методов и приемов, направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <p>Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дистанционное обучение</b></li> </ul> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <p>Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></li> </ul> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <p>Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p>
Материально-технические условия	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;</li> <li>• соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>хранения и приготовления пищи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> <p>Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Школа имеет все необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные предметные кабинеты, оснащенные школьной мебелью, с оборудованным рабочим местом педагога (ПК, проектор или интерактивная доска), необходимым дидактическим и иным наглядным оборудованием.</li> <li>• Центр «Точка роста»;</li> <li>• школьный информационно-библиотечный центр;</li> <li>• кабинет психолога;</li> <li>• кабинет логопеда;</li> <li>• кабинет дефектолога;</li> <li>• актовый зал;</li> <li>• конференц-зал;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• малый спортивный зал;</li> <li>• тренажерный зал;</li> <li>• спортивная площадка;</li> <li>• музей;</li> <li>• Центр детских инициатив;</li> <li>• школьная столовая;</li> <li>• медицинский кабинет;</li> <li>• кабинеты работников администрации;</li> <li>• гардероб;</li> <li>• санузлы;</li> <li>• кабинеты прочего персонала, подсобные и складские помещения.</li> </ul> <p>Школа самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств, обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях образования.</p>
Основные компоненты	2019 году школа стала участником федерального проекта

информационно-образовательной среды	<p>«Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование, на базе школы был создан школьный информационно-библиотечный центр.</p> <p>Новое цифровое оборудование дало возможность для формирования современной информационно-образовательной среды в учреждении.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Федеральная государственная информационная система «Моя школа»</b> (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>• <b>Платформа «Сферум»</b> (<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача «Сферум» — помощь в обучении. «Сферум» не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>• <b>АИС «Сетевой город»</b> (<a href="https://sgo.volganet.ru/">https://sgo.volganet.ru/</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах региона. В АИС функционирует электронный журнал школы и другие компоненты.</li> <li>• <b>АИС «ФИС ОКО»</b> (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/</a>) – представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных работ. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>• <b>Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России»</b> (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с ФГОС и универсальным тематическим классификатором, с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>• <b>ИС «Конструктор рабочих программ»</b> (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), предназначен для создания рабочих программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.</li> </ul>
-------------------------------------	--

#### 1.4. Сведения о режиме деятельности ОО

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.	
Учебные занятия в МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели, в одну смену.	
Начало занятий	08.00 ч (филиал – 09.00 ч.)

Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки.
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;</li> <li>• во втором полугодии – по 4 урока по 45 минут каждый.</li> </ul> Во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут.
Образовательное пространство	<i>По понедельникам</i> , на первом уроке, для обучающихся 1-11 классов проводятся торжественная линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и внеурочное занятие «Разговор о важном». <i>По четвергам</i> , на первом уроке, для обучающихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты», для 2-5 классов – «Проектная деятельность».

### 1.5. Сведения о работниках ОО

	МКОУ СШ №4 г. Калача-на-Дону	"Голубинская СШ" – филиал
Общее количество работников из них:	<b>73</b>	<b>20</b>
Директор	1	-
Заместитель директора по УВР	1	-
Советник по воспитанию	1	-
Учителя - предметники	47	11
Воспитатели	-	2
Педагог - организатор	2	-
Социальный педагог	1	-
Педагог - библиотекарь	1	-
Педагог дополнительного образования	1	-
Педагог - психолог	2	-
Учитель - логопед	1	-
Учитель - дефектолог	1	-
Прочий персонал	14	7

В том числе:

- более 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные - среднее специальное;
- 31% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20%- первую;
- средний возраст педагогических работников составляет 43 года, в т.ч. 20 человек – до 35 лет

### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Образовательное учреждение окружено жилым сектором, состоящим из многоквартирных домов по улицам 51-я Гвардейская, Октябрьская, Революционная.

С северной стороны проходит автомобильная магистраль «Калач-Волгоград», с южной - железная дорога сообщением «ст. Донская - Волгоград».

В микросоциуме школы находятся два учреждения дополнительного образования детей, социальные партнеры ОО, это - МКУ ДО ДЭБЦ «Эко-Дон», МКУ ДО ДЮЦ «Танаис».

Остальные социальные партнеры ОО находятся в транспортной доступности:

- МБУК «Калачевская городская филармония»;
- МБУК «Калачевский городской театральный центр детского досуга «Волшебный фонарь»;
- Библиотеки города (МКУК «Калачевская городская ЦБС», МКУК «Калачевская межпоселенческая центральная библиотека»);
- **МКУ ДО «Калачевская детская школа искусств»;**
- МКУ «КЦСОМ»;
- МКУК «Районный Дом культуры»;
- ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей» Калачевский филиал;
- ГСУ СО «Калачевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- Специализированное ГБУ ВО "Калачевское лесничество"
- ГУСО «Калачёвский центр помощи семье и детям»;
- КДН и ЗП при администрации Калачевского муниципального района;
- ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Калачевскому району.

### 1.7. Краткое описание достижений ОО за 3 года

2021 год	
Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участник регионального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования детей естественно-научной направленности;</li> <li>• Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (победитель Голубева Е.В., учитель английского языка);</li> <li>• X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбРазование» (призер Голубева Е.В., учитель английского языка);</li> <li>• Всероссийский конкурс чтецов «Войны священные страницы» (победитель);</li> <li>• XXV Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Наукоград» (призеры);</li> <li>• I Всероссийский конкурс методических разработок и творческих работ учащихся "Человек – целый мир", посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского (победители);</li> <li>• Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу!» (номинация рисунок)(победители);</li> <li>• Всероссийский конкурс «Космос говорит по-русски» (победитель);</li> <li>• Всероссийская VIII олимпиада по истории «В начале было Слово» (призеры)</li> </ul>
Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волгоградский областной конкурс "Детское инициативное бюджетирование" (победитель, грант 270 тыс. руб.);</li> <li>• Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Волгоградской области в 2021 году (победитель Щуровская С.Н., учитель начальных классов);</li> <li>• I Региональный фестиваль открытых уроков и мастер-классов «Современный урок: вызов времени и новые профессиональные решения». (победители Бирюкова С.И., Данко Е.С., Семикина Н.Е., учителя начальных классов, призеры - Фирсова К.Ю., Щуровская С.Н., учителя начальных классов);</li> <li>• V региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха» ВГАПО (призеры Бережная Ю.В., учитель русского языка, Плешакова В.А., учитель ИЗО);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (победитель, Кришталь Олеся, 10 класс);</li> <li>• Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» (победители);</li> <li>• Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» (призеры);</li> <li>• Региональный конкурс видеороликов «Зарядись с утра здоровьем!» (призеры);</li> <li>• Региональный тур Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд» (победители);</li> <li>• Открытый очно-заочный конкурс-фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение -2021» (призеры);</li> <li>• VII региональная научная конференция школьников «Волгоградская область в зеркале школьной социологии» (призеры);</li> <li>• VIII Региональный фонетический конкурс на английском языке (призеры);</li> <li>• Школа молодого исследователя – 2021. Конкурс индивидуальных проектов по иностранному языку (победитель);</li> <li>• Литературная гостиная «Окно в Европу». Номинация «Фонетический конкурс чтецов. Английский язык» (призер);</li> <li>• Всероссийский творческий конкурс «Космические дали» (победитель);</li> <li>• Региональная олимпиада, посвященная 800-летию Александра Невского (победители)</li> </ul>
Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (11 победителей, 22 призера);</li> <li>• Соревнования по футболу «Кожаный мяч» (младшая, средняя группа, 2 место);</li> <li>• Соревнования по футболу «Кожаный мяч» (старшая группа, 3 место);</li> <li>• Муниципальный этап всероссийского конкурса школьных музеев (победитель);</li> <li>• V фонетический конкурс на иностранных языках (3 победителя, 3 призера);</li> <li>• Конкурс чтецов «Живая классика» -2021(2 победителя, призер)</li> </ul>
<b>2022 год</b>	
Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;</li> <li>• Участник регионального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования детей художественной направленности;</li> <li>• Участник совместного с Общероссийской общественной организацией «Российский футбольный союз» проекта «Футбол в школе»;</li> <li>• XIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбРазование» (Победитель, Голубева Е.В., учитель английского языка);</li> <li>• Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования» (Призёр, Голубева Е.В., учитель английского языка);</li> <li>• Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание в начальных классах в условиях обновлённого ФГОС» (Победитель, Фирсова К.Ю. учитель начальных классов);</li> <li>• VI Всероссийский конкурс методических разработок «Урок</li> </ul>



	<p>+» (Диплом I степени, Фирсова К.Ю. учитель начальных классов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» (Диплом 2 степени, Ермоленко О.А., учитель начальных классов);</li> <li>Всероссийский фонетический конкурс «English Sounds Magic» (победитель, 3 призера);</li> </ul>
Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Волгоградский областной конкурс "Детское инициативное бюджетирование" (победитель, грант 270 тыс. руб.);</li> <li>«КАМПУС» - конкурс проектов детских инициатив (призер, 270 тыс. руб.);</li> <li>Конкурсный отбор молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство (Победитель, Фомина З.В., учитель биологии);</li> <li>Региональный фестиваль открытых уроков и мастер-классов «Современный урок: вызов времени и новые профессиональные решения» (Диплом 1 степени, Бирюкова С.И., учитель начальных классов, Диплом 2 степени Фирсова К.Ю., Щуровская С.Н., учитель начальных классов);</li> <li>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (призер, Кришталь Олеся, 11 класс);</li> <li>Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» для обучающихся 1-4-х классов (21 призер);</li> <li>Региональный этап «Евразийской лингвистической олимпиады по иностранному языку» (победитель, 2 призера);</li> <li>Региональный этап Всероссийских спортивных состязаний (игр) школьников «Президентские состязания» (3 место);</li> <li>Региональный тур Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд» (победители);</li> <li>Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы и проекты» (призер);</li> <li>Открытый региональный очно-заочный конкурс-фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение-2022» (призеры);</li> <li>Региональная олимпиада «Лингва» по английскому языку (победитель);</li> <li>I Региональный фестиваль видеороликов "Край мой - капелька России" (победитель, призер)</li> </ul>
Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (11 победителей, 24 призера);</li> <li>Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев (победители, призеры);</li> <li>Районный смотр - конкурс программ по пропаганде здорового образа жизни «Антинарко.Ру» (призер);</li> <li>Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, номинация «Музыкальный калейдоскоп» (победитель);</li> <li>Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» (средняя возрастная группа) – I место;</li> <li>Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» (младшая возрастная группа) – I место;</li> <li>Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Борьба», посвященная 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (старшая возрастная</li> </ul>

	<p>группа) - I место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Борьба», посвященная 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (средняя возрастная группа) - I место;</li> <li>• Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (2 победителя, призер);</li> <li>• VI районный фонетический конкурс на иностранном языке (3 победителя, призер)</li> </ul>
<b>2023 год</b>	
Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участник регионального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования детей художественной направленности;</li> <li>• Почетная грамота Министерства просвещения РФ (Щуровская С.Н., учитель начальных классов);</li> <li>• Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики» (Москва) (победитель Чехонина Елена Андреевна, учитель начальных классов);</li> <li>• Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС (Победители Чехонина Е.А., учитель начальных классов, Голубева Е.В., учитель английского языка);</li> <li>• VI Всероссийский конкурс методических разработок «Урок +» (победитель Фирсова К.Ю., учитель начальных классов);</li> <li>• Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей - 2023» (победитель Фирсова К.Ю., учитель начальных классов);</li> <li>• Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: профкомпетентность учителя химии в условиях реализации требований ФГОС» (победитель Арькова М.В., учитель химии);</li> <li>• Всероссийская олимпиада «ДНК-науки» (призер Хлопина Д.Н., учитель физики);</li> <li>• Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинград» (Гран-при в номинации эстрадный вокал (сводный хор);</li> <li>• Всероссийский конкурс экологических рисунков «Зеленое будущее планеты» (Призер Джуманалиева Анара, 6 класс);</li> <li>• Международный конкурс по биологии «Введение в генетику» (Победитель Егорова Диана, 10 класс);</li> <li>• Международный конкурс по экологии «Экология России» (Победители, призеры);</li> <li>• Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «English Sounds Magic» (Призеры)</li> </ul>
Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники XVI Волгоградского областного образовательного форума «Образование-2023»;</li> <li>• Областной конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» в 2023 году (призеры);</li> <li>• Конкурсный отбор лучших педагогических практик наставничества Волгоградской области (победитель Король А.А., учитель русского языка и литературы);</li> <li>• Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок» (призер Демещенко Т.А., учитель географии);</li> <li>• Областной конкурс «ПрофКомпас» для учащихся 1-11-х классов и</li> </ul>

	<p>педагогических работников Волгоградской области (победители, призеры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный конкурс технических проектов «Профессия будущего» (победитель (8), призеры (2));</li> <li>• Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее-2023» для учащихся 1-4 классов (24 победителя, 38 призеров);</li> <li>• Региональный конкурс «Фестиваль учебных и педагогических проектов» (победитель, призер);</li> <li>• Областной конкурс рукописной книги «На Волге город - Волгоград, а за плечами Сталинград» (победители);</li> <li>• Региональный конкурс по пропаганде здорового образа жизни «ЗОЖ – только ты сам себя бережешь» (победитель, призеры);</li> <li>• Открытый региональный очно-заочный конкурс-фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение-2023» (победитель);</li> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (призер);</li> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (призер);</li> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2023 (победитель);</li> <li>• Региональный фестиваль детского театрального творчества «Волшебная рампа» посвященного 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (победитель, призер);</li> <li>• Областные зональные соревнования «Президентские игры» (призер);</li> <li>• Региональный открытый спортивный фестиваль «Россия, вперед! Наш выбор – спорт» (призеры);</li> <li>• Региональный конкурс детских творческих работ «За чистоту озёр и рек всегда в ответе человек» (победители, призеры);</li> <li>• Региональная онлайн – игра по математике «ЧитаграмМ» (победители две команды);</li> <li>• Региональная заочная лингвистическая игра по культуре речи (для обучающихся 9-11 классов) (призеры);</li> <li>• II региональный конкурс на английском языке «Я – переводчик» (победитель, призер);</li> <li>• Олимпиада школьников «Шаг в ВолГУ» по английскому языку (призер);</li> <li>• Региональный кейс-чемпионат «Территория развития» (победитель команда 10 класса)</li> </ul>
Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный конкурс «Наставник года» (победитель Плешакова В.А., советник по воспитательной работе);</li> <li>• Районный конкурс ученического самоуправления «Мы&amp;успех» (победители).</li> </ul>

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
<b>1</b>	Углубленное изучение отдельных предметов	<b>1</b>	Недостаточная работа по формированию интереса к изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
				Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
				Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
				Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
				Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов
				Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
				Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и мате-

				риального стимулирования.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специали-

				стов психолого-педагогической службы.
<b>5</b>	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<b>2</b>	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
<b>6</b>	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<b>1</b>	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
<b>1</b>	Взаимодействие образовательной орга-	<b>2</b>	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

	низации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
				Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
				Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
				Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:
				разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
				Организация инициативной группы обучающихся, педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

				Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнских и иных решений.
3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
				Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
				Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
				Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы



			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<b>3</b>	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	<b>1</b>	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация детско-взрослой событийной общности.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
<b>4</b>	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<b>1</b>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>5</b>			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

6			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
				Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
				При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	2	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных пред-	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	конференций		ставителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
				Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
				Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися
				Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
4	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего ко-	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспекти-</p>

	личества обучающихся в организации			вами личностного развития Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
<b>1</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<b>0</b>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
<b>1</b>	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта	<b>0</b>	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
<b>2</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федераль-	<b>1</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

	ной, региональной, самодиагностикой)			<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>
<b>3</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>1</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>
<b>4</b>	Участие педагогов в конкурсном движении	<b>2</b>	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,</p>

				<p>мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
2	Профилактика травли в образовательной среде	1	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>
3	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>

Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.



			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
<b>3</b>	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<b>1</b>	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
<b>4</b>	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<b>0</b>	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».



## 2.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов,внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие совершенной системы мотивации педагогов.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>-Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</li> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.</li> <li>- Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования.</li> <li>-Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ приводит к недостаточному освоению и использованию других предметов.</li> </ul>
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.		
Воспитание	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная инициатива родителей для участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании но-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Социальный инфантилизм большей части современных родителями --</li> </ul>
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей		

	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	вых программ и ресурсов. - Несовершенна система привлечения родителей к разработке программ .	-Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства
	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.		
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Несовершенство системы работы по привлечению учащихся к посещению школьного спортивного клуба, спортивных секций. - Формальный подход некоторых классных руководителей и учителей физической культуры к информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Слабая мотивация педагогов.	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы		
	Отсутствие квалифицированных специалистов		
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	-Наличие предметных дефицитов педагогов (недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	-Недостаточность финансирования для модернизации и обновления материально- технической базы школы.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.		

	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	(кроме ВСОШ). - Отсутствие совершенной системы мотивации педагогов. - Недостаточная ресурсная база для реализации программ технологической направленности. - Формальный подход некоторых классных руководителей и учителей к формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.		
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.		
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений		
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	- Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами. - Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.	-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. -Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации		
Учитель. Школьная команда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	-Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. - Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации	-Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		

	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>на муниципальном уровне.</p> <p>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса</p>
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<p>- Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. В школе обучаются дети из семей цыганской национальности(36). Имеются семьи неполные (148), опекаемые (9), многодетные (140), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (2), семьи, где воспитывает отец (5). Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (2). Более 48% родителей не имеют высшего образования.</p> <p>- Профессиональное выгорание.</p> <p>-Большая педагогическая нагрузка.</p> <p>- Не обеспечена системная работа по выявлению и преодолению дефицита</p>	
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.		
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.		

		компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.	
Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа». -Недостаточные материально-технические условия для реализации модели «Школа полного дня».	-Недостаточность финансирования для модернизации и обновления материально- технической базы школы
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		
	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.		
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.		
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере		
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		
	Модель «Школа полного дня» не реализуется		
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.		

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание</p> <p>45 балла из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на офици-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Повысилась доля обучающихся, выбирающих углубленный уровень изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Создана и внедряется система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повысился уровень доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Приобретены учебники для инклюзивного образования.</li> <li>- Приобретены ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

	<p>альном сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>--В течение последних 8 лет проходит реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>-Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>программ).</p>	
--	---	-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>-Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> <li>-Реализация не менее 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> </ul>		
Здоровье 17 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</li> <li>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>-Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употреб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>-Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>-Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличилась доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Факел».</li> <li>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Родители учащихся привлекаются к мероприятиям в школьном спортивном клубе «Факел».</li> <li>- Увеличилась доля обучающихся участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>



	<p>ления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p>	<p>труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>«Готов к труду и обороне».</p>
<p>Творчество</p> <p>25 баллов из 29</p>	<p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 77%</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</p> <p>- Функционирование школьного театра.</p> <p>-Функционирование школьного медиа-центра.</p> <p>-Функционирование школьного музея.</p> <p>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого</p>	<p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>.</p>	<p>- Организовано проведение кружков технической направленности.</p> <p>-Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Регулярно привлекаются обучающиеся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Разработан и действует локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>-Организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>-Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивирован-</p>

	объединения).		<p>ными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>-Регулярно привлекаются обучающиеся к участию в творческих объединениях .</li> <li>-Создана и действует система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений .</li> <li>- Организована рекламная кампания</li> <li>-Регулярно проходит ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>-Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
Воспитание 18 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>-использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель).</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</li> <li>-Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>-Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличилась доля родительской общественности, принимающей участие в реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>-Разработаны и применяются основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>- Туристско-краеведческая деятельность включена в программу воспитания .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Совета родителей («критический» показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизированы программ краеведения и школьного туризма..</li> </ul>
Профориентация 12 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации</li> </ul>	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>		
<p>Учитель. Школьная команда 25 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель).</li> <li>- Более 80% педагогических работников,</li> </ul>	-Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	-Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(«критический» показатель).</p> <p>-Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года.</p> <p>-Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>		<p>-Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p> <p>-Проводится сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- Обеспечивается участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Образовательная среда 15 баллов из 21	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	<p>-Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя</p>	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.

	<p>(«критический» показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель).</li> <li>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	<p>школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>-Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>-Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере</li> <li>-Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>-Модель «Школа полного дня» не реализуется</li> <li>-ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> </ul>	<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>
--	---	--	---

		ния.	
Школьный климат 16 баллов из 19	<p>-В общеобразовательной организации два педагога-психолога(«критический» показатель).</p> <p>-Более 90 % обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(«критический» показатель).</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<p>-Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>--Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>-Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>-Проведено обучение педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>-Разработаны и реализуются ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>		
--	--	--	--



### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</li> <li>- Разработка ЛА, реализация про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации ад-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении; в обучении по углубленным программам.</li> <li>- Возможность выстроить управленческой командой общеобразовательной организации административной системы контроля за с своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</li> <li>- Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не-успешности.</li> </ul>

	<p>граммы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов.</p> <p>-Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p>	<p>министративной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ..</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>-Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> <li>-Реализация не менее 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> </ul>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование государственных символов при обучении и воспитании.</li> <li>-использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель).</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>-Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>-Не разработаны программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заинтересованность у части родителей в организации жизни школы.</li> <li>-Наличие специалистов, способных разработать и реализовать программу по краеведению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель).</li> <li>- Функционирование Совета родителей («критический» показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>	краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Здоровье	-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образо-	-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Наличие социальных партнеров для развития данного направления. -Возможность выстроить систему работы по при-	-Высокая загруженность спортивного зала. - Нехватка педагогических кадров,

	<p>вательные программы начального общего образования).</p> <p>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p>	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>влечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>высокая загруженность работающих педагогов.</p> <p>-</p> <p>-</p>
Творчество	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 77%</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</p> <p>- Участие обучающихся в кон-</p>	<p>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках организации проектной деятельности..</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых</p>

	<p>курсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Функционирование школьного музея.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> </ul>	<p>конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления.</li> </ul>	<p>осуществлять программы технической направленности.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>

	<p>ские, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>			
Учитель. Школьная коман-	-В организации используются единые подходы к штатному	-Отсутствие локального акта о системе материального и	- Заинтересованность части педагогического	-Пенсионный возраст у большей ча-

да.	<p>расписанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель).</li> <li>- Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(«критический» показатель).</li> <li>-Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года.</li> <li>-Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ</li> </ul>	нематериального стимулирования.	<p>коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> </ul>	<p>сти педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> <li>-Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
-----	--	---------------------------------	--	---



	<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>			
Школьный климат.	<p>-В общеобразовательной организации два педагога-психолога («критический» показатель).</p> <p>-Более 90 % обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель).</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>- Наличие в штате общеобразова-</p>	<p>-Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>-Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>- Возможность выстроить систему работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>.- Увеличение числа детей, имеющих риски к антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным) поступкам.</p>

	<p>тельной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>			
Образовательная среда.	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	-Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя	-Понимание и заинтересованность управленческой команды в необхо-	-Возрастной состав педагогического коллектива, не же-

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель).</li> <li>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	<p>школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в</li> </ul>	<p>димости организации сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>ление использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере.</p>
--	--	--	--	---

		<p>VK Мессенджере</p> <p>-Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>-Модель «Школа полного дня» не реализуется</p> <p>-ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>		
--	--	--	--	--

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
Повысилась доля обучающихся, выбирающих углубленный уровень изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов
	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Создана и внедряется система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Организация систематической подготовки

Повысился уровень доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до все-российского.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Приобретены учебники для инклюзивного образования.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Приобретены ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	
Увеличилась доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Факел»	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Родители учащихся привлекаются к мероприятиям в школьном спортивном клубе «Факел»	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
	Организация детско-взрослой событийной общности.
Увеличилась доля обучающихся участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удо-

	стоверений ГТО.
Воспитание	
Увеличилась доля родительской общественности, принимающей участие в реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Разработаны и применяются основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	Регулярно организуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.
	Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
	Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
Туристско-краеведческая деятельность включена в программу воспитания .	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования



	по краеведению и школьному туризму; -организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
<b>Творчество</b>	
Организовано проведение кружков технической направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности.
	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.
	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
В школе функционируют школьные творческие	Организация рекламной кампании.

объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр ( газета, журнал) («критический» показ-атель)	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития
	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<b>Профориентация</b>	
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором
	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
Обеспечено участие педагогов в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

	профессиональных конкурсах.
	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
	Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Обеспечивается участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<b>Школьный климат</b>	
Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.	Создание зон комфорта (отдыха) для педагогов
Проведено обучение педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
Разработаны и реализуются ЛА по профилактике различных видов девиации	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные

	планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект «Точка роста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> </ul> Проект «Инклюзивное образовательное пространство»
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Воспитание»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание" (актуализация)</li> </ul>
Здоровье	В рамках основной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Здоровье»</li> </ul>
Творчество	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Профориентация	«Педагогический класс»	Проект «Путь в профессию»
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Школьный климат	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Образовательная среда»</li> </ul>

## Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

### 1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста».</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программ технического направления.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях «Точка роста»</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО в обучение по программам технического направления в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум".</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория).</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум".</li> <li>4. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста».</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях «Точка роста».</li> <li>- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО в обучение по программам технического направления в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум".</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Шрубок А.В.</b>

70

### 2. Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство» (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>

<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</li> <li>- Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>- Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Андреева Н.Б.

### Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» (2024 – 2029)

#### Подпроект «Здоровье»

71

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</li> <li>- Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>- Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>- Организована работа школьного спортивного клуба.</li> <li>- Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</li> <li>- Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</li> </ul>

<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения работников, курирующих ГТО.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО.</li> <li>- Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании</li> <li>- Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>- Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</li> <li>- Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>- Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика спортивных достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг участия в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Денисова Т.П.

72

### Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

#### Подпроект «Путь в профессию»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
---------------	--



<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Работа по программе «Педагогический класс»</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 10 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг поступления</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Полякова З.Г.

### Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

#### Подпроект «Образовательная среда» (2024-2026)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
---------------	---

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>- Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>- Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>- Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</li> <li>- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</li> <li>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</li> <li>- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Рыжова В.А.

### 3.2.Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 173).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно (конец, начало учебного года)	Педагоги-психологи
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий			
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Повысилась доля обучающихся, выбирающих углубленный уровень изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Ежегодно Апрель-май	Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники
	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д		Сентябрь	Директор
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне		Ежегодно	Руководители ШМО
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материаль-		Ежегодно Сентябрь	Директор

	ного стимулирования			
	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов		По необходимости	Руководители ШМО
	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Создана и внедряется система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной	Сентябрь 2024	
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.		Август 2024	Директор
	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.			
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.		Ежегодно	Учителя-предметники
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.		Ежегодно Январь	Руководители ШМО
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Повысился уровень доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Постоянно	Заместитель директора по УВР  Ответственный за работу школьного сайта
	Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоро-			

	<p>вья обучающихся).</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>			
		Приобретены учебники для инклюзивного образования.	Постоянно	Заведующий ШИБЦ



<p>мости защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.</p>	<p>родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>	<p>Разработаны и применяются основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>			<p>Ответственный за ВР Советник по воспитанию</p>
	<p>Регулярно организуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.</p>			<p>Классные руководители</p>
	<p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>			<p>Классные руководители</p>
	<p>Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>		<p>Апрель - сентябрь 2024</p> <p>Постоянно</p>	<p>Ответственный за ВР Советник по воспитанию Классные руководители</p>
	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</p>		<p>Сентябрь – октябрь 2024</p>	<p>Педагоги ДО</p>
	<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>		<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Педагоги ДО</p>
	<p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -реализация программ урочной и внеуроч-</p>			



	ной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.			
Магистральное направление «Здоровье»				
Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Увеличилась доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Факел»	Постоянно	Ответственный за работу ШСК «Факел»
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Постоянно	Учителя физической культуры Педагоги ДО Классные руководители
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы		Сентябрь 2024 Ежегодно	Директор Ответственный за ВР
	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Постоянно	Директор Ответственный за работу ШСК «Факел»
	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	Родители учащихся привлекаются к мероприятиям в школьном спортивном клубе «Факел»	Ежегодно	Классные руководители Ответственный за

	Организация детско-взрослой событийной общности. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы			работу ШСК «Факел»
	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Увеличилась доля обучающихся участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно	Руководители ШМО
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.		Постоянно	Директор Профсоюзный комитет
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		Постоянно	Учителя физической культуры
Магистральное направление "Творчество":				
Создание условий и ситуаций успеха со-зидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельно-	Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества	Организовано проведение кружков технической направленности.	Ежегодно По плану работы	Руководитель центра «Точка Роста»
	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Постоянно	Учителя-предметники Классные руководители
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Сентябрь 2024	Директор Профсоюзный комитет
	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.		Сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР

сти.	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.		Постоянно	Руководители ШМО Классные руководители
	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися			
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов		По необходимости	Педагоги-психологи
	Организация рекламной кампании.	В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр ( газета).	Сентябрь Ежегодно	Педагоги ДО Классные руководители
	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития			
	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.		Начало и конец учебного года	Классные руководители
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.		Сентябрь 2024	Директор Профсоюзный комитет
Магистральное направление «Профориентация»				
Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на созда-	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	По плану работы	Ответственный за организацию профориентационной работы

нии условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.		Постоянно	Директор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное	Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором	Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по вы-	Март 2024	Директор Профсоюзный комитет

<p>профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными действенными способами.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p>	<p>явлению проф. затруднений педагогов.</p>	<p>Май 2024</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие</p>		<p>Постоянно</p>	<p>Директор</p>
	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Обеспечено участие педагогов в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Директор  Профсоюзный комитет</p>
	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>			
	<p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>		<p>Ежегодно</p>	<p>Руководители ШМО</p>
	<p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>			
	<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>		<p>Постоянно</p>	<p>Педагоги-наставники</p>

	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Обеспечивается участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Постоянно	Руководители ШМО
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		Октябрь 2024	Директор Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат»				
Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжела-	Создание зон комфорта (отдыха) для педагогов	Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов	В течение 2025-2026 учебного года	Директор Зав АХР
	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.	Проведено обучение педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. .	Постоянно	Ответственный за ВР Советник по воспитанию Педагог-психологи
	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.			
	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации			

тельности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Разработаны и реализуются ЛА по профилактике различных видов девиации.	Август 2024	Социальный педагог
--	--	--	-------------	--------------------

87

Ключевое условие «Образовательная среда»				
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений,	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Март –май 2024	Ответственный за направление «Образовательная среда»
	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.			Директор
	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			Ответственный за применение Сферум в VK Мессенджере

формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)		Постоянно	Ответственный за применению Сферум в VK Мессенджере
	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.			
	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		Ноябрь 2024	Директор
	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Октябрь 2024	Заместитель директора по УВР  Руководители ШМО
	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых			



#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций до 65 %.</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение до 15 %.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией от 12% до 20 %.</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы до 90 % обучаю-</li> </ul>

	в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		<p>щихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 55 % до 65 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 0 % до 10 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений..</li> </ul>

6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (спортивной, игровой площадок, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)</li> </ul>
---	--	--	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвеще- ния России"	2023-2024 уч.г.  (факт, при прохож- дении первичной диагностики)	2025-2026  Уч.г.	2026-2027  уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
Знание	53	45	46	47	48	49
Воспитание	22	18	19	20	20	20
Творчество	29	25	26	27	27	27
Профориентация	14	12	12	13	13	13
Здоровье	22	17	18	19	20	21
Учитель. Школьные команды	32	25	26	28	29	29
Школьный климат	19	16	17	17	18	18
Образовательная среда	21	15	16	17	18	19

## V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика статистического анализа.</li> <li>-Анализ прохождения программного материала.</li> <li>-Мониторинг качества образования ГИА выпускников.</li> </ul> <p>Базовые и управленческие виды мониторинга.</p>	Ежегодно Июнь-август	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы до 90 % обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опрос участников образовательного процесса.</li> <li>- Анализ мотивации учащихся к занятиям по дополнительным образовательным программам.</li> <li>-Методика статистического анализа.</li> </ul> <p>Информационный, базовый и управленческий виды мониторинга.</p>	Ежегодно сентябрь	<p>Ответственный за ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка уровня реализации программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> </ul>	В течение учебного года	<p>Ответственный за ВР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 55 % до 65 %).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика статистического анализа.</li> <li>Базовые и управленческие виды мониторинга.</li> </ul>	Сентябрь ежегодно	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 0 % до 10 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика статистического анализа.</li> <li>-Социологические исследования.</li> <li>Базовые и управленческие виды мониторинга.</li> </ul>	Ежегодно Май  Август	Ответственный за организацию профориентационной работы
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опрос участников образовательного процесса.</li> <li>-Исследования психолога.</li> </ul> <p>Проблемные, базовые и управленческие виды мониторинга.</p>	Январь-Февраль Ежегодно	Заместитель директора по УВР Ответственный за ВР Советник по воспитанию
Учитель. Школьные команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций до 65 %.</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика статистического анализа.</li> <li>-Собеседование.</li> <li>Базовые и управленческие виды мониторинга.</li> </ul>		Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 12 % до 20 %).</li> </ul>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений..</li> </ul>	<p>-Наблюдение. -Тестирование. - Методика статистического анализа. -Психологические исследования.</p> <p>Проблемный и управленческий виды мониторинга.</p>	В течение учебного года.	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> </ul> </li> <li>- обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика статистического анализа.</li> <li>- Опрос участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Базовые и управленческие виды мониторинга.</p>	Апрель Ежегодно	Директор  Заместитель директора по УВР