

Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий

Алгоритм выполнения домашнего задания: всего 5 шагов.

1. **Принятие учебной задачи: что нужно сделать.** Это очень важный этап в учебной деятельности, научите ребёнка принимать учебную задачу. После того, как прочитаете задание, спросите его: «**Что тебе нужно сделать?**». Слушайте, что говорит ребёнок: полностью пересказал текст задания или пропустил какие-то части (в этом случае предложите прочесть ещё раз и ещё раз пересказать, что понял). Наберитесь терпения, сохраняйте спокойствие, - ваше эмоциональное равновесие служит поддержкой ребёнку в преодолении трудностей. Крик, упрёки, насмешки наоборот, тормозят работу мозга ребёнка, разрушают нервную систему и ребёнка, и родителя, портят отношения близких людей. Поддержка и похвала за усилия, за старания – это то, что всегда помогает.
2. **Выбор способа решения учебной задачи.** Итак, ребёнок понял, что ему нужно сделать. Спросите его: «**А как ты будешь делать? С чего начнёшь?**» Пусть расскажет самое начало или поставит точку, откуда начнёт и отсчитает нужное количество клеточек. Большое задание лучше разбить по частям и выполнять также по частям, так легче научить ребёнка самоконтролю.
3. **Выполнение небольшой части задания. Оценка и самооценка.** Ребёнок выполняет, родитель наблюдает. Когда ребёнок закончил начальную часть задания, спросите: «**Проверь, всё ли у тебя так?**». Эту фразу мы говорим ребёнку всегда, даже если видим, что выполнено всё верно. Пусть сам посмотрит, сверит с учебной задачей, с образцом. Пусть сам заметит свои ошибки или увидит их отсутствие. Пусть сам учится оценивать свою работу. Поэтому избегайте говорить слова «правильно» или «неправильно», так как это ваша оценка. Если не так, исправляет ошибку. Здесь важно хвалить, если сам заметил. Говорим, что видеть свои ошибки и уметь их исправлять – это очень хорошее качество взрослого человека.
4. **Продолжение выполнения задания. Оценка и самооценка.** Проверка, всё ли сделано так. Ребёнок проверяет, родитель - смотрит, слушает, анализирует, поддерживает.
5. **Завершение выполнения задания. Оценка и самооценка.** Теперь возвращаемся к учебной задаче: «Что нужно было сделать?» Проверяет, что получилось. Оценивает в общем свою работу. Можно спросить, какую оценку поставил бы сам себе, - так вы увидите, насколько ребёнок адекватно оценивает продукты своей деятельности. Просто отметьте для себя, без критики и споров с ребёнком (не нужно переубеждать, у большинства детей этого возраста самооценка завышена). После проделанной работы – похвалить. Похвала должна быть конкретной, за что-то: за усилия, за аккуратность, за внимание, за старания, за быстроту выполнения, за самостоятельность, за замеченные ошибки, за спокойствие и терпение и т.д. Именно конкретная похвала помогает формировать полезные (конструктивные) качества личности ребёнка, закреплять навыки и умения, создавать позитивной настрой и мотивацию для деятельности.

Маринцева Н.Н., педагог-психолог МКОУ СШ №4 г. Калач-на-Дону