

Как помочь детям организовать время и пространство для выполнения домашних заданий

1. Ежедневно и тщательно **записывать** в дневник все **домашние задания**.
2. Составить домашнее **расписание** или режим дня, обозначив время еды, уроков, прогулки, свободного времени, сна.
3. Приучить готовить уроки ежедневно **в одно и то же время**: так вырабатывается привычка следовать расписанию, начинать работу сразу, без раскачки и откладывания.
4. Готовить уроки **всегда на определенном месте**.
5. Правильно организовать рабочее место для уроков: **убрать все лишнее со стола, выключить телевизор, убрать телефон**.
6. Научить ребёнка **не пользоваться телефоном, пока не закончит выполнение домашнего задания**: во время отдыха между заданиями нельзя разрешать игры или соцсети в телефоне.
7. **Начинать** подготовку уроков **с предметов средней трудности**, затем переходить к более трудным и под конец выполнять легкие предметы.
8. Через 40 – 50 минут занятий делать **перерывы для отдыха** на 10 – 15 минут (для первоклассников перерывы через 30-40 мин. занятий)
9. После приготовления уроков - **активный отдых**: прогулка на воздухе, помощь в домашнем труде.

Типичные ошибки родителей.

1. **Во время приготовления уроков смотрят любимый сериал, «сидят» в соцсетях, постоянно говорят по телефону.** Телевизор выключить, звук на телефоне убрать, говорить мало и только по важным, неотложным делам.
2. **Стараются помочь ребенку, делая за него домашнюю работу: решают примеры, пишут в тетради и т.п.** Именно о такой помощи говорят: «Благими намерениями вымощена дорога в ад». Такая «помощь» лишает ребёнка приобретения умений и навыков, самостоятельности и ответственности.
3. **Не помогают, когда ребенок просит в чем-то помочь, когда не справляется сам.** Развитие и научение ребёнка происходит таким образом: сначала делаем с ребёнком, потом находимся рядом и поддерживаем, потом делает сам. Помощь ребёнку необходима, но пошаговая, дозированная и разумная.

Согласно норме развития и воспитания, к концу обучения в первом классе ребёнок знает, как устроен его домашний труд. Он умеет частично самостоятельно выполнять домашнее задание, также обращается за помощью, когда нужно, но сам несет ответственность за свою учебную работу и не боится новых задач.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос ответственным и самостоятельным человеком. Помогите ему стать таким, дорогие родители.

Маринцева Н.Н., педагог-психолог МКОУ СШ №4 г. Калач-на-Дону