

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» г. Калача-на-Дону Волгоградской области

Принята на заседании

педагогического совета

от «22» августа 2024 г.

Протокол № 01

Утверждаю:

Директор школы



С.В.Матюшенко

«22» августа 2024г.

**Программа
по созданию благоприятного
социально-психологического климата и
профилактике буллинга
«Будьте добры»**

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Маринцева Наталья Николаевна, педагог-психолог

г. Калач-на-Дону, 2024 г

Вид программы

Психологическая профилактическая.

Целевая группа

- 1) Обучающиеся 1-11 классов.
- 2) Педагоги.
- 3) Родители (законные представители).

Пояснительная записка

Трудности и проблемы, на решение которых направлена программа

Благоприятный психологический климат в классе важен для нормального развития и обучения каждого ребёнка, а каждое образовательное учреждение обязано обеспечить психологическую безопасность образовательной среды. Для этого проводятся различные мероприятия, но, как показывают статистика исследований, проблема буллинга остаётся актуальной как для образовательных организаций, так и для общества в целом.

Согласно исследованию НИУ «Высшая школа экономики» за 2023 г (совместное исследование с «Где мои дети» и «Травли NET»), в России около 70% учеников ходят в школы, где как минимум несколько раз в месяц становятся участниками буллинга (в разных ролях).

3-8% школьников регулярно становятся зачинщиками травли (агрессорами); 16-41% школьников инициируют травлю 1-2 раза в месяц.

До 19% школьников подвергаются травле ежедневно; до 43% становятся жертвами травли 1-2 раза в месяц.

Чаще всего ученики становятся свидетелями травли. До 29% наблюдают травлю ежедневно; до 45% видят ее несколько раз в месяц.

Вербальный буллинг - унизительные комментарии, оскорбления, неприличные жесты (1 место по распространенности).

Становятся жертвами регулярно 16% девочек и 19% мальчиков; становятся жертвами 1-2 раза в месяц 42% девочек и 39% мальчиков

Инициируют травлю регулярно 7% девочек и 8% мальчиков; инициируют травлю 1-2 раза в месяц 31% девочек и 37% мальчиков

Являются свидетелями регулярно 29% девочек и 27% мальчиков; становятся свидетелями 1-2 раза в месяц 37% девочек и 31% мальчиков

Социальный буллинг - исключение из группы, игнорирование, бойкот, распространение слухов (2 место по распространенности).

Становятся жертвами регулярно 11% девочек и 10% мальчиков; становятся жертвами 1-2 раза в месяц 43% девочек и 36% мальчиков

Инициируют травлю регулярно 4% девочек и 6% мальчиков; инициируют травлю 1-2 раза в месяц 41% девочек и 33% мальчиков

Являются свидетелями регулярно 20% девочек и 16% мальчиков; становятся свидетелями 1-2 раза в месяц 45% девочек и 34% мальчиков

Физический буллинг - физическое насилие, порча вещей (3 место по распространенности).

Становятся жертвами регулярно 4% девочек и 8% мальчиков; становятся жертвами 1-2 раза в месяц 38% девочек и 31% мальчиков

Инициируют травлю регулярно 4% девочек и 5% мальчиков; инициируют травлю 1-2 раза в месяц 16% девочек и 24% мальчиков

Являются свидетелями регулярно 15% девочек и 16% мальчиков; становятся свидетелями 1-2 раза в месяц 34% девочек и 29% мальчиков

Кибербуллинг - травля в сети интернет (4 место по распространенности).

Становятся жертвами регулярно 5% девочек и 6% мальчиков; становятся жертвами 1-2

раза в месяц 34% девочек и 24% мальчиков Иницируют травлю регулярно 3% девочек и 6% мальчиков; инициируют травлю 1-2 раза в месяц 23% девочек и 18% мальчиков Являются свидетелями регулярно 15% девочек и 15% мальчиков; становятся свидетелями 1-2 раза в месяц 32% девочек и 27% мальчиков

В 2020 году было проведено небольшое исследование, которое подтверждает наличие взаимосвязи между буллингом и суицидальным поведением у подростков и молодёжи.

Более 50% девушек и 48% юношей, подвергавшихся буллингу, имели мысли о возможности совершения суицида. Они говорили о том, что «завидуют умершим», «хотели бы заснуть и не проснуться», часто шутили на тему суицида.

45% девушек - жертв буллинга и 42% юношей обдумывали способ совершения самоубийства (и некоторые сообщали об этом своим близким).

24% девушек и 17% юношей составляли конкретный план суицида.

18% девушек и 7% юношей приводили этот план в исполнение (к счастью, попытки участников исследования не закончились смертью, но обычно одной суицидальной попыткой подростки не ограничиваются).

Большинство девушек и юношей с суицидальным поведением не сообщали о буллинге родителям или сообщали об этом, но не получали от взрослых поддержки и эмоционального отклика. А потому буллинг продолжался долгое время (Меринов А.В., Алексеева А.Ю., Завалова Е.Р. Жертвы буллинга: анализ воспитательных паттернов и суици-дологического статуса. Суицидология. 2020; 11 (2): 33-41.

[doi.org/10.32878/suiciderus.20-11-02\(39\)-33-41](https://doi.org/10.32878/suiciderus.20-11-02(39)-33-41))

К сожалению, родители часто не видят активных действий школы по предотвращению и разрешению буллинга как явления, так считают более 46% родителей. Более того, 9,6% респондентов говорят, что учителя сами провоцируют травлю или создают условия для ее возникновения “в воспитательных целях”

(<https://childrenday.findmykids.org/bullying>)

Согласно результатам отчёта Детского Телефона Доверия за последний год, за психологической помощью по проблеме буллинга обратились 5 369 чел (из 894 634 всего обратившихся).

Обращения по вопросу жестокого обращения с ребенком в среде сверстников, в том числе:	3 242
от детей и подростков	2 397
от родителей детей и подростков (лиц их заменяющих)	680
от иных граждан	165
Обращения по вопросу систематической травли ребенка (буллинг), в том числе:	5 369
от детей и подростков	4 525
от родителей детей и подростков (лиц их заменяющих)	666
от иных граждан	178
Обращения по вопросу интернет-угроз(троллинг, разглашение информации компрометирующего характера, вовлечение в деструктивные сообщества и др.), в том числе:	637
от детей и подростков	473
от родителей детей и подростков (лиц их заменяющих)	107
от иных граждан	57

Обращения по вопросу суицидального поведения, в том числе:	13 869
от детей и подростков	7 380
от родителей детей и подростков (лиц их заменяющих)	1 011
от иных граждан	5 478

(Подготовлено на основе информации о деятельности детского телефона доверия, предоставленной 85 субъектами Российской Федерации (www.telefon-doveria.ru).

Подводя итог обзора статистических данных, можно сказать, что, не смотря на проводимую профилактическую работу в образовательных учреждениях, проблема буллинга остаётся, в той или иной степени.

Описание проблемной ситуации.

Наше образовательное учреждение регулярно участвует в различных акциях по профилактике девиантного поведения детей и подростков: неделя правовых знаний, месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области (2022 г. и 2023 г), неделя психологии (2 раза в год). Школа – активный участник акции и мероприятий ДТД: акция «Минута детского телефона доверия», акция «Говорящие окна», акция «Школьный автобус», онлайн-акция «Марафон доверия», творческая лаборатория «Детский телефон доверия и я» и др.

В нашем учреждении работают Служба социально-психологической помощи и Служба медиации. Психологи регулярно проводят мониторинг сформированности УУД и СПТ, результаты диагностики обсуждаются на ВШК с администрацией школы и классными руководителями.

С обучающимися, оказавшимися в зоне риска, проводятся индивидуальные занятия в соответствии с коррекционно-развивающей программой для каждого ребёнка, оказавшегося в зоне риска. В течение учебного года проводятся профилактические классные часы и родительские собрания по темам детско-родительских взаимоотношений.

В целом, профилактическая работа по предупреждению буллинга/травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений ведётся постоянно всеми педагогами школы. Однако, наблюдаются некоторые негативные моменты и случаются конфликтные ситуации как между детьми, так и между родителями. В ситуациях конфликта с его участниками проводит работу Служба медиации, которая помогает разорваться с претензиями сторон и конструктивно разрешить конфликтную ситуацию. Но мы наблюдаем периодически возникающие ситуации вербальной агрессии детей друг к другу по разным случаям. Это беспокоит и педагогов, и специалистов социально-психологической службы, особенно в случаях агрессии по национальному признаку, по особенностям здоровья или внешнего вида.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей: русские, армяне, азербайджанцы, чеченцы, цыгане, казахи, корейцы и др. Если для педагога не важно, какой национальности ребёнок, то дети могут проявлять негатив именно по национальному признаку, чаще вербально. Такие случаи нечасты, они сразу же обрабатываются, чтоб не допустить травли, но такие факты есть.

Также мы наблюдаем случаи нарушения личных границ как психологически, так и физически: дети могут обозвать другого, толкнуть, взять личную вещь без разрешения и т.п. В каждом классе есть дети с агрессивным или конфликтным поведением, с которыми тоже проводится определённая психолого-педагогическая работа.

В нашей школе на 1 сентября 2024 г. обучается 882 человека, из них 6 чел. дети-инвалиды и 31 чел. дети с ограниченными возможностями здоровья. Во многих классах

учатся дети с особенностями развития и здоровья. Инклюзивное образование позволяет детям с особыми потребностями учиться в обычных школах, адаптируя процесс обучения под их нужды. Здесь важно отметить, что явно негативного отношения к таким детям не наблюдается, они принимаются сверстниками в школьных коллективах и получают поддержку одноклассников. Но необходима постоянная работа по толерантному отношению друг к другу и созданию благоприятного – социально-психологического климата для всех детей.

Анализируя профилактическую работу нашего образовательного учреждения, мы пришли к выводу, что нам необходима системная работа, целостный подход к проблеме, а не просто проведение мероприятий и участие в акциях. Сейчас основной акцент профилактики буллинга на работе с детьми и подростками, но нужна более активная работа и с другими участниками образовательного процесса - родителями/законными представителями и педагогами школы (особенно с классными руководителями).

Для того, чтобы наша работа в профилактике буллинга/травли была более эффективна, мы обратились к ресурсным организациям, занимающимся этой проблемой. Так как мы и ранее использовали методический материал Автономной некоммерческой организации помощи детям «Благотворительная организация «ЖУРАВЛИК» в проведении классных часов и родительских собраний, решили в качестве основного образовательного ресурса использовать платформу <https://portal.gnezdo.live/school/courses> для обучения педагогов и родителей.

Основной, базовой концепцией в организации профилактической работы по проблеме буллинга является принятие Хартии «Против травли», где прописан алгоритм действий участников образовательного процесса при выявлении случаев травли (<https://sksp.akamaized.net/schools/956/lesson/200419/audio/65203623819774.18208234antibullovaa-hartia.pdf>). Поэтому важными задачами программы «Будьте добры» являются принятие антибуллинговой Хартии и обучение педагогов и родителей/законных представителей на платформе-агрегаторе образовательных и просветительских проектов и программ, которые делают жизнь людей безопаснее, человечнее и легче (АНО "БО "Журавлик" <https://www.zhuravlik.org/docs.php>)

Важно, чтобы образовательный процесс выстраивался на основах взаимного уважения всех участников. Создание комфортной, дружелюбной и безопасной среды в образовательной организации для работников обучающихся и их родителей / законных представителей - важное условие повышения качества образования, воспитания и формирования личности.

Поэтому концептуальной основой программы по созданию благоприятного социально-психологического климата и профилактике травли «Будьте добры» являются следующие принципы:

- Каждый человек ценен и уникален
- Каждый человек имеет право на уважительное общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Каждый человек нуждается в поддержке и понимании.

«Будьте добры» - так обычно начинается обращение с просьбой к другому человеку помочь в чём-либо: ответить на вопрос, подсказать или сделать что-то. Это также и форма взаимодействия, направленная на пожелание быть добрым. Быть добрее к себе, к другому человеку, к окружающему миру, уважать личные границы свои и другого – этому можно и нужно научиться каждому человеку.

«Будьте добры» - это профилактическая программа, предполагающая систематизацию превентивной работы по предотвращению травли/буллинга. Программа направлена на формирование безопасной образовательной среды в нашей школе.

Цель и задачи программы

Цель. Создание комфортной среды и доброжелательной атмосферы в образовательном пространстве учреждения, профилактика негативных и конфликтных взаимоотношений в школьном коллективе.

Задачи.

1. Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива школы в вопросах профилактики буллинга/травли, конструктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
2. Формировать благоприятное социально-психологическое пространство в образовательном учреждении, используя концепцию антибуллинговой хартии.
3. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе, способствовать развитию рефлексивных качеств, толерантности и эмпатии.
4. Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания детей, обучать способам позитивного взаимодействия.
5. Организовать комнату психологической разгрузки для обучающихся и педагогов школы.

Длительность реализации программы: сентябрь 2024 - июнь 2026 г.

Этапы и алгоритм реализации программы.

Программа «Будьте добры» реализуется поэтапно:

- 1 этап – подготовительный: сентябрь 2024 г.
- 2 этап – основной: октябрь 2024г.- апрель 2026 г.
- 3 этап – заключительный: май 2026г. – июнь 2026 г.

На каждом этапе проводится работа с целевыми группами, обозначенными в программе:

- 1) Обучающиеся.
- 2) Педагоги.
- 3) Родители/законные представители.

Методы и формы реализации программы.

Работа с обучающимися организована в соответствии с нормативными требованиями психологического сопровождения, по видам деятельности:

- диагностическая работа;
- просветительская и профилактическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- методическая работа

При проведении мероприятий используются различные формы работы: лекции, игровые занятия, тренинговые занятия, классные часы, семинары, мастер-классы и др.

Методическое обеспечение и нормативно-правовые основания программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. No 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный No 15785)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. No 514н).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023
8. Платформа-агрегатор образовательных и просветительских проектов и программ АНО "БО "Журавлик" <https://www.zhuravlik.org/docs.php>
<https://portal.gnezdo.live/school/courses> курсы для педагогов и родителей, методический материал для работы с детьми и родителями по профилактике травли и её последствий.

Планируемые результаты и критерии их оценки

1) Количественные критерии:

- количество обучающихся, вовлеченных в реализацию программы;
- количество педагогов, прошедших обучение по профилактике буллинга/травле;
- количество родителей/законных представителей, вовлеченных в реализацию программы.

2) Качественные критерии:

- наличие или отсутствие изменений на личностном уровне обучающихся после реализации программы (динамика результатов СПТ и мониторинга сформированности УУД)
- положительная динамика психологических характеристик класса в ходе реализации программы. Используемые диагностические методики: метод экспертных оценок (динамика результатов социометрии).

Ожидаемые результаты реализации программы

Целевая группа «Обучающиеся»

- Расширение конструктивных способов взаимодействия со окружающими.
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.
- Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
- Проявление эмпатии и толерантного поведения в общении с другими людьми.
- Приобретение умений противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей

Целевая группа «Педагоги»

- Повышение компетентности по проблеме буллинга, освоение алгоритма работы с детьми и родителями в случаях травли.
- Использование технологий конструктивного общения во взаимодействии с детьми и родителями.
- Применение приёмов саморегуляции для контроля собственного эмоционального и физического состояния.

Целевая группа «Родители/законные представители».

- Повышение уровня информированности родителей по вопросам воспитания подростков, детско-родительским отношениям и коммуникациям.

- Формирование установок на изменение собственного поведения и приобретение нового опыта взаимодействия.
- Достижение родителями педагогической компетенции, позволяющей конструктивно взаимодействовать с детьми и подростками, учитывая и уважая их и свои чувства, таким образом, сохраняя положительный эмоциональный климат в семье.

Содержание.

Описание основных разделов программы. Перечень мероприятий.

Подготовительный этап.

- Работа с администрацией и педагогами школы.
- Оформление документов (приказы, локальные акты, соглашения с партнёрами по профилактической работе).
- Ознакомление педагогов школы с концепцией Хартии «Против травли» и принятие её на педсовете.
- Размещение на сайте школы информации о работе Службы социально-психологической помощи, Хартии «Против травли», рекомендаций для родителей и педагогов.

Основной этап.

Работа с педагогами

- Организация обучения педагогов школы на курсах по профилактике буллинга/травли.
- Проведение тренингов с молодыми педагогами по конструктивному общению с детьми и родителями.
- Проведение тренингов по профессиональному выгоранию педагогов.
- Мастер-классы по проведению классных часов, родительских собраний на темы создания благоприятного психологического климата в классе и профилактики буллинга/травли.
- Проведение семинара по формированию комфортной среды и доброжелательной атмосферы в образовательном пространстве учреждения.

Работа с обучающимися.

1. Психологическая диагностика.

- Организация проведения социально-психологического тестирования с обучающимися 5-11 классов.
- Проведение стартового мониторинга сформированности УУД с первоклассниками.
- Проведение планового мониторинга сформированности УУД с обучающимися 1-11 классов.
- Проведение дополнительной социометрии в проблемных классных коллективах.
- Индивидуальная диагностика по запросам классных руководителей, родителей/законных представителей, администрации.

2. Просветительская и профилактическая работа

- Проведение адаптационных классных часов:
 - профилактика дезадаптации первоклассников;
 - профилактика дезадаптации пятиклассников.
- Проведение классных часов согласно плану учебно-воспитательной работы по направлениям:

- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков, взаимоотношения со сверстниками;
- Самопознание и самоопределение;
- Профилактика рискованного и отклоняющегося поведения (буллинг и кибербуллинг, ПАВ и интернет зависимости, группы деструктивной направленности в социальных сетях).

3. Развивающая и коррекционная работа

- Групповые занятия с подростками в рамках психолого-педагогической программы «Территория примирения».
- Коррекционная работа по индивидуальным программам с детьми группы риска (по результатам СПТ, учащиеся 7-11 классов).
- Коррекционные групповые занятия с элементами тренинга в проблемных классных коллективах.

4. Психологическое консультирование

- Консультирование родителей и детей по вопросам взаимоотношений, воспитания, обучения и поведения.
- Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в адаптации, поведении, развитии и т.д.
- Работа с родителями/законными представителями.
- Организация обучения родителей/законных представителей на курсах по профилактике буллинга/травли на платформе образовательных и просветительских проектов и программ АНО "БО "Журавлик" <https://www.zhuravlik.org/docs.php>
- Проведение круглого стола по обсуждению хартии «Против травли»
- Организация клуба для родителей по программе «Тёплый дом».
- Выступления на родительских собраниях (в том числе в формате он-лайн).

Организация комфортного пространства

- Оформление в коридорах зон для отдыха и общения на переменах.
- Размещение в классных комнатах правил поведения и взаимодействия, разработанных совместно с педагогом и детьми.
- Оборудовать в школе комнату психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.

Заключительный этап, контрольно-обобщающий

- Проведение повторной диагностики (после реализации программы), анализ и обобщение результатов исследования, проверка эффективности программы.
- Анализ динамики результатов СПТ, мониторинга УУД, замеров социометрических методик.
- Оценка психологического климата в школьных коллективах.
- Подведение итогов. Оформление отчётных документов .

План мероприятий по видам деятельности.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответств. педагог-психолог	Ожидаемые результаты
1	Просветительская и	Работа с обучающимися.	В течение		Формирование психологическ

профилактическая работа	Проведение классных часов по профилактике дезадаптации 1)Профилактика дезадаптации первоклассников: - « Кто такой школьник» - «Школьные правила» 2) Профилактика дезадаптации пятиклассников: - «Что такое пятый класс?» - «Я, мы, наш класс» Проведение классных часов по профилактике дезадаптации 1)Профилактика дезадаптации первоклассников: - « Кто такой школьник» - «Школьные правила» 2) Профилактика дезадаптации пятиклассников: - «Что такое пятый класс?» - «Я, мы, наш класс»	учебног о года	сентябрь	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	ого статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальн ых трудностей при обучении в школе. Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированно сти к процессу обучения. Снижение тревожности и повышение положительного самочувствия.
	Проведение мероприятий с использованием платформы https://portal.gnezdo.live/school/courses <u>1.Классные часы</u> 1)«Что такое дружба» - 1-4 классы. 2)«Стоп! Буллинг» 5-6 классы. 3) «Долой кибербуллинг» - 4-7 классы. 4)«Личные границы, их защита» - 7-8 классы. 5)«Как уверенность в себе помогает избежать травли» - 9-11 классы. <u>2. Игровые занятия</u> 1)«Все люди разные» 1-4 классы. 2) «Объединяться лучше,	В течение учебног о года		Маринцева Н.Н. Смагина М.Г. Социальный педагог Классные руководители	Формирование представлений о дружбе как важном аспекте социализации и развития личности ребенка. Повышение осведомленности о буллинге и кибербуллинге, формирование умения противостоять ему в разных ролях. Сформировать у учеников 9-11 классов

		чем конфликтовать» 5-8 классы.			навыки уверенного поведения и противодействия травле. Научить определять физические границы и случаи их нарушения; - повысить уровень личной ответственности учащихся за соблюдение своих и чужих границ.
		Участие в мероприятиях «Неделя психологии»	Ноябрь апрель	Социальный педагог Классные руководители	Развитие и формирование психологической культуры обучающихся и педагогов.
		Участие в акциях Детского Телефона Доверия	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители	Повышение уровня информированности о получении психологической помощи в экстренных / кризисных ситуациях.
		Участие в тематических мероприятиях, посвящённых календарным праздникам: - Всемирный День доброты - День толерантности - Международный День инвалида - День «Спасибо» - Всемирный День проявления доброты - Всемирный День комплимента - Международный День семьи - Международный День	13 ноября 16 ноября 3 декабря 11 января 17 февраля	Социальный педагог Классные руководители	Расширение конструктивных способностей взаимодействия с окружающими. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в коллективе. Проявление эмпатии и толерантного поведения в

		защиты детей	1 марта 15 мая 1 июня		общении с другими людьми.
		Проведение классных часов согласно плана учебно-воспитательной работы по направлениям: 1)Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков, взаимоотношения со сверстниками. 2)Самопознание и самоопределение. 3)Профилактика рискованного и отклоняющегося поведения (буллинг и кибербуллинг, ПАВ и интернет зависимости, группы деструктивной направленности в социальных сетях).	В течение учебного года	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г. Социальный педагог Классные руководители	Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в коллективе. Повышение комфортности психологического климата в школьном сообществе. Формирование осознанности собственного поведения.
		Работа с педагогами			
		Организация обучения педагогов школы на курсах по профилактике буллинга/травли на платформе https://portal.gneздо.live/school/courses	Октябрь – декабрь 2024 г.	Администрация школы, педагоги	Повышение компетентности по проблеме буллинга, освоение алгоритма работы с детьми и родителями в случаях травли.
		Проведение тренингов с молодыми педагогами по конструктивному общению с детьми и родителями.	Январь - февраль 2025 г	Маринцева Н.Н.	Использование технологий конструктивного общения во взаимодействии с детьми и родителями.
		Проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания у педагогов.	Март 2025 г. Март 2026 г.	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Применение приёмов саморегуляции для контроля собственного эмоционального и

					физического состояния.
		Мастер-классы по проведению классных часов, родительских собраний на темы создания благоприятного психологического климата в классе и профилактики	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители	Повышение профессионального уровня и педагогической компетентности.
		Проведение семинара по формированию комфортной среды и доброжелательной атмосферы в образовательном пространстве учреждения.	Ноябрь 2025 г.	Администрация школы, педагоги-психологи	Улучшение качества психологического климата в школьном сообществе.
		Выступления на педагогических советах по вопросам адаптации к школе, проблемам освоения образовательных программ, взаимоотношениям, профилактике девиантного поведения и т.д.	В течение года	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Повышение психологической компетентности педагогов.
		Выступления на ППк и ВШК с информированием о результатах диагностических исследований: - Адаптация учащихся первых классов. - Адаптация учащихся 5-х классов (переход в среднее звено). - Результаты мониторинга УУД - Особенности развития детей с ОВЗ, динамика изменений.	В течение года.	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения. Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.
		Организация работы школьной Службы медиации	в течение 2024года	Смагина М.Г.	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и

					подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.
		Работа с родителями/законными представителями. 1.Проведение во всех классах родительского собрания на тему: «Что такое буллинг», ознакомление родителей/законных представителей с Хартией «Против травли». 2.Проведение круглого стола по обсуждению хартии «Против травли» 3..Выступление на родительских, собраниях (в том числе в формате он-лайн) по вопросам: - возрастные особенности, развитие и обучение детей; - детско-родительские отношения; - профилактика рискованного и отклоняющегося поведения (буллинг и кибербуллинг, ПАВ и интернет зависимости, группы деструктивной направленности в социальных сетях). 4. Организация клуба для родителей по программе «Тёплый дом».	В течение учебн. года Октябрь – декабрь 2024 г. Октябрь 2024 г. в течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи Администрация школы, классные руководители Педагоги-психологи, классные руководители Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, гармонизация детско-родительских отношений. Достижение родителями педагогической компетенции, позволяющей конструктивно взаимодействовать с детьми и подростками, учитывая и уважая их и свои чувства, таким образом сохраняя положительный эмоциональный климат в семье.

2.	Диагностическая работа	1)Мониторинговое исследование сформированности УУД		Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов в условиях реализации ФГОС
		- 1 классы (адаптация к школе, психологическая готовность).	сентябрь , май	Маринцева Н.Н.	
		- 2 классы (формирование УУД)	май	Маринцева Н.Н.	
		- 4 классы(сформированность УУД, переход в среднюю школу)	апрель	Маринцева Н.Н.	
		- 5 классы (адаптация перехода в среднее звено)	октябрь	Смагина М.Г.	
		- 7-8 классы (мотивация обучения, прогноз успешности обучения)	апрель	Смагина М.Г.	
		- 9 и 11 классы (психологическая готовность к экзаменам)	январь	Смагина М.Г.	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
		- 10 классы (профессиональное самоопределение)	ноябрь	Смагина М.Г.	Оказание профориентационной помощи учащимся, выявление проблем в самоопределении.
		2)Социально-психологическое тестирование.	сентябрь -ноябрь	Смагина М.Г.	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
		3)Индивидуальная диагностика личностных особенностей обучающихся по запросам администрации, классных руководителей и	В течение учебного года	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу

		родителей.			обучения.
		4)Проведение дополнительной социометрии в проблемных классных коллективах.	В течение учебного года	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Получение дигностического материала для проведения дальнейшей коррекционной работы.
3	Развивающая и коррекционная работа	Проведение групповых занятий. 1)Тренинговые занятия по инклюзии в 1-4 и 5-11 классах: «Одинаково разные»с использованием методических материалов платформы https://portal.gnezdo.live/school/courses 2)Коррекционные групповые занятия с элементами тренинга в проблемных классных коллективах 3) Групповые занятия с подростками в рамках психолого-педагогической программы «Территория примирения». 4)Проведение индивидуальных занятий. Коррекционная работа с детьми группы риска (по результатам СПТ, учащиеся 7-11 классов) В рамках Психолого-педагогической программы «Как не просмотреть беду».	В течение года. В течение года. В течение года. В течение года.	Смагина М.Г. Маринцева Н.Н. Смагина М.Г. Маринцева Н.Н. Смагина М.Г. Смагина М.Г.	Формирование стрессоустойчивости, овладение навыками психологической саморегуляции эмоционального состояния. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер учащихся с ОВЗ. Формирование конфликтной компетентности подростков через деятельность школьной службы примирения. Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими, обучать навыкам асертивного поведения.
4	Психологическое консультирование	1)Консультирование родителей и детей по вопросам взаимоотношений, воспитания, обучения и поведения.	В течение года.	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Повышение психологической компетентности и в вопросах воспитания и

		2)Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в адаптации, поведении, развитии и т.д.			развития детей. Гармонизация детско-родительских отношений. Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций.
5	Организационно-методическая и экспертная работа	- Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений, занятий и консультаций. - Обработка и оформление полученных результатов диагностики: подсчёт, разработка обобщающих таблиц результатов диагностики, анализ, отчёт и рекомендации для педагогов. - Работа с методическим материалом, в том числе, через интернет-ресурсы.	В течение года.	Маринцева Н.Н. Смагина М.Г.	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы. Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности.
6.	Организация комфортного пространства	1)Оформление в коридорах зон для отдыха и общения на переменах. 2)Размещение в классных комнатах правил поведения и взаимодействия, разработанных совместно с педагогом и детьми. 4) Оборудование в школе сенсорной комнаты. 3)Организация в школе кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.	Август – ноябрь 2025 года, т.к. в 2024 г. здание школы закрыто на капитальный ремонт.	- Администрация школы, педагоги - Классные руководители - Администрация школы, педагоги-психологи	Повышение качества комфортной среды, оптимизация имеющихся ресурсов в создании условий для позитивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Приложения к плану мероприятий:

Приложение №1 «Игры, формирующие благоприятный психологический климат в детском коллективе».

Приложение №2 «Игры для оптимизации взаимоотношений в классе».

Информационное обеспечение

Список литературы и электронных ресурсов, использованных при составлении программы.

1. Платформа-агрегатор образовательных и просветительских проектов и программ АНО "БО Журавлик" <https://www.zhuravlik.org/docs.phphttps://portal.gnezdo.live/school/courses>
2. Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2023. — 96 с.
3. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов, Барнаул, 2019.
4. «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. — Москва, 2019. — 64 с.
5. Ю. Коновалов «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» Практическое руководство.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. /Рогов Е.И //– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — Кн. 2: Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с.
7. Психологический тренинг/Самоукина Н.В.//–Дубна: ООО «Феникс+», 2000. — 192 с.
8. Сафронова, М. В. Буллинг в образовательной среде—мифы и реальность: Мир науки, культуры, образования / Сафронова М. В.- 2014. № 3(46). С.182–185.
9. Кипнис, М. Тренинг коммуникации.- 2-е изд., стер. / Кипнис М.//– М.:Ось-89, 2006. — 128 с.

Перечень диагностического инструментария

1. Социально-психологическое тестирование на платформе Волгоградской Государственной Академии Последипломного Образования [Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения](#)
2. Программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-эксперт». Методическое руководство. Сборник тестов.. Министерство образования и науки РФ, Москва, 2017.
3. «Два домика» (Т.Д. Марцинковская) от 4 до 9 лет круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000. — 255 с.
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным) средний и старший школьный возраст Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с. (С.126-127)
5. Методика «Социометрия» Дж. Морено [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1020>
6. Социометрическая методика «Лестница» - младший и средний школьный возраст выявление низкостатусных (и наиболее предпочитаемых) учащихся в группе и причин их непринятия Е.А. Дорофеев «Особенности буллинга в младшем подростковом возрасте» [Э/п]: <http://elibrary.sfu-kras.ru>

7. Опросник «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера;
8. Опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана.
9. Социодраматическая игра «Королевство» Даниил Хломо
10. Кейс диагностических методик из мониторинга сформированности УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные УУД):
 - А) Анкета «Определение уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.
 - Б) Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) предназначена для диагностики уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).
 - В) «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О. А. Карабанова) — методика, которая позволяет оценить уровень развития рефлексивной самооценки через выявление идеальных качеств ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).
 - Г) Методика «Незаконченные предложения» - выявление отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).
 - Д) Методика «Выбор» - социометрия, предназначена для диагностики межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника, Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. Мн., 1984

Приложение №1 «Игры, формирующие благоприятный психологический климат в детском коллективе».

Игры, формирующие благоприятный психологический климат в детском коллективе

«Здравствуйте!» по очереди

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.

Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!».

Передай игрушку по кругу

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща

Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше...» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается.

Вариант. Дети сидят на ковре и перекатывают друг другу мячи, не останавливаясь. Количество мячей от 2 до 5.

Вариант. Можно добавить еще одно правило. Когда взрослый скажет: «Всё наоборот», игрушки или мячи передаются в обратном направлении.

Животные

Цель: активизация группы, развитие слухового внимания

Детям раздаются карточки с изображением нескольких (2 – 4) видов животных. Дети должны, издавая характерные звуки того или иного животного, найти остальных членов своей подгруппы. Энергизатор в игровой форме помогает разделить большую группу на несколько подгрупп, вовлекает ребят в активную деятельность.

Цветные ладони

Цель: создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.

Участники группы хаотично передвигаются по классу. Ведущий держит три «ладони» (синюю, красную, желтую), вырезанные из цветного картона. Ведущий поднимает «ладонь» определенного цвета вверх. Каждый должен поздороваться как можно с большим количеством играющих. Здраваться надо разными способами.

Варианты сигналов:

Красная ладонь – надо пожать руку.

Синяя ладонь – погладить по плечу партнера.

Желтая ладонь – поздороваться «спинками».

Во время выполнения данного упражнения вводится запрет на разговоры.

Лицом к лицу

Цель: создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.

Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия.

Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела.

Угадай меня

Дети сидят на стульчиках. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, кладет руки на плечи сидящих и угадывает, кто это. Если он угадал правильно, тот кого он угадал говорит: «Да, это я (свое имя)».

После того как водящему завязали глаза, дети могут тихонечко поменяться местами на стульях.

Карандаш

Перед каждой парой на полу лежит карандаш. Задача игроков - взять этот карандаш с двух сторон так, чтобы каждый из них касался его кончика только указательным пальцем. Пользуясь этими двумя пальцами на двоих, они должны суметь поднять карандаш, пронести его до конца комнаты и вернуться обратно. Если за это время они не уронили карандаш, и не помогали себе другой рукой, то можно поздравить пару с удачным выполнением задания. Это значит, что они способны быть друзьями.

Эстафета

1. Участники каждой команды встают друг за другом, первый участник завязывает на голове косынку, поворачивается к следующему, улыбается, отдает ему косынку и т.д. до последнего участника.

2. Первый участник надувает воздушный шар (игрушку) и передает его над головой следующему и так до последнего, затем передают обратно по полу пропуская шар между ногами.

«Карлики и великаны»

Все игроки стоят в кругу. Когда ведущий говорит «карлики», все должны быстро присесть. Когда он говорит «великаны» - нужно встать. Задача ведущего - запутать игроков. Тот, кто неправильно выполняет команды, выходит в центр круга и исполняет любой фант ведущего.

«Боцман и юнга»

Ведущий находится в кругу. При слове «боцман» играющие должны показать, что они сильные. При слове «юнга» - слабые. Ведущий путает участников игр.

Перекличка - путанка

Цель: Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

Слепой и Поводырь

Цель: развитие межличностного доверия, умения чувствовать других.

Дети разбиваются на пары. Один - «слепой», другой – «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия. «Слепой» с закрытыми глазами встает сзади «поводыря» и держится одной рукой за его плечо. Цель поводыря – провести слепого так, чтобы тот не упал, не споткнулся, не ушибся. Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться. Затем траектория и скорость движения увеличиваются. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.

Покажи пальцем

Цель: реализация обратной связи в группе.

Участники садятся в круг. Психолог просит каждого поднять вверх любую руку с вытянутым пальцем. Затем он предлагает показывать пальцем на того, кто, с точки зрения каждого участника, обладает определенным свойством. Он задает следующие вопросы: «Покажите самого активного сегодня. Самого веселого. Самого обаятельного. Того, кто сегодня удивил. Того, кто помог вам сегодня. Того, кто был звездой группы. Того, кто особенно много шутил и т. д.

Привет фотографии

Цель: обучение детей узнавать друг друга по фотографии, создание положительного настроения

Дети сидят в кругу. В центре на столе лежат фотографии лицами вниз. Ребенок выходит в центр круга, берет любую фотографию, затем находит человека по фотографии, подходит к нему и здоровается (пожать руку и сказать «Привет») Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие, а затем выбирает следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной фотографии.

Клубочек

Цель: знакомство, установление доверительного контакта с детьми, сплочение группы.

Дети садятся в круг. Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой вопрос участнику игры (Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т.д.). Ребенок ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким

образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, спланиваются.

Замечание: Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.

Ха – ха – ха! Хе – хе – хе! (для детей с 4 лет)

Цель: создание положительных эмоций, снятие напряжения.

Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее:

3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха»

3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо»

3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи»

3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе»

Затем все движения повторяются более быстрым темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.

Ласковое имя

Цель: формирование положительной самооценки и самопринятия, знакомство.

Один из детей - водящий - встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась. Упражнение продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.

Вариант. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя.

Вариант. «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно»

Передай движение по кругу

Цель: развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей

Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу. В конце упражнения дети берутся за руки. Взрослый, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к взрослому

Невербальное приветствие

Цель: разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.

Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия.

Поварята

Цель: развитие внимания, групповой сплоченности

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка,

соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

Комплименты

Цель: повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение: Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Путаница

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

«Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать.

Приветствие с колокольчиком

Цель: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.

Дети стоят в кругу, Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После Ваня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.

Разные приветствия

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков
Взрослый напоминает детям, что с разными людьми мы общаемся по-разному «Поздоровайтесь так, как вы здороваетесь:

С другом в детском саду

С воспитателем

С клоуном в цирке

С любимой бабушкой

С тем, на кого обиделись

С тем, кого рады видеть

А теперь скажем все вместе: «Здравствуйте все!» и поаплодируем друг другу.

Вариант. Здороваться с разным настроением: «Очень устали, Веселые, Опаздываем в детский сад, В Космосе (в невесомости)»

Ветер дует на...

Цель: знакомство, разогрев, сплочение группы.

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

Поменяйтесь местами

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.

Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например: «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

Встаньте те, у кого...

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.

Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого:

Светлые волосы

Карие глаза

В одежде есть синий цвет

Пишет левой рукой

Любит танцевать

Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

Разные, но похожие

Цель: разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Взрослый говорит:

- Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

Рулет

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности.

Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

Фруктовый салат

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.

Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в круге по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без

места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.

Прикосновение тела

Цель: активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания
Объясните участникам, что вы дотронетесь до кого-нибудь. Потом они должны, используя только ту часть тела, до которой дотронулись вы, дотронуться до кого-то другого. Продолжайте игру, пока все участники не будут задействованы. Это упражнение заставляет тесно взаимодействовать друг с другом.

Такси

Цель: активизация группы, деление группы на подгруппы, закрепление количества
Выбирается 1 - 2 участника, которые будут выполнять роль таксистов. Их задача – двигаться по помещению, останавливаясь по команде ведущего. Предложите остальным участникам представить, что они садятся в такси. В такси может поместиться только определенное число участников, например 2, 3 или 4. Когда такси останавливается, участники должны бежать «занимать места в такси». Это полезное упражнение, если нужно объединить участников в группы с определенным числом членов в случайном порядке.

Привет! Как твои дела?

Цель: сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания
Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»

Я сегодня вот такой

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.
Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.
В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»
Игра «Радостная песенка»
Цель: положительный настрой, развитие чувства единства
- У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа Диме и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень рада, что Дима в группе есть...».
Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернётся ко мне. Отлично!
- Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось.

Игра «Молекулы»

Цель: эмоциональная разрядка, разделение на пары, тройки, пятерки.

Инструкция: «Представьте, что мы молекулы. Хаотично движемся по залу в любом направлении. По сигналу «Стоп! В пары! (тройки, пятерки и т.д.)» берем за руку рядом стоящего товарища и объединяемся по названному количеству».

Магнит

Цель: формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.

Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет чье-нибудь имя (Юля). Тогда все дети, отпустив руки, бегут к Юле и встают вокруг нее в тесный кружок, так как Юля – магнит. Затем игра возобновляется.

Магнитом должен побывать каждый ребенок.

Мои руки хороши, а у соседа лучше

Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы. Дети стоят в парах и дотрагиваются до названной части тела сначала своей, а потом - товарища со словами: «Мои руки (показ) хороши, а у соседа лучше (взять товарища за руки). Мои ноги хороши, а у соседа лучше». Перечисляются части тела: нос, плечи, уши, локти, колени, пятки, спина.

Испорченный телефон

Цель: развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию.

Дети встают в ряд. Первый ребенок говорит тихо на ухо какое-либо слово или фразу рядом стоящему, тот передает следующему и т.д. У последнего спрашивают, какое слово (фразу) он услышал. Если слово (фраза) правильное, то телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает у всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, кто напутал – испортил телефон.

Иголочка и ниточка

Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других.

Выбирается водящий - он будет «иголочкой», а остальные дети держатся одной рукой за плечо впереди стоящего с закрытыми глазами - «ниточки». «Иголочка» бежит по комнате, «петляет». «Ниточка» - за ней, стараясь не «порваться» и «не запутаться». Игра проводится 2-3 раза. Хорошо, если роль иголки исполняет застенчивый, зажатый, замкнутый ребенок.

Где мы были, мы не скажем!

Цель: развитие групповой сплоченности, находчивости, выразительности движений.

Дети делятся на две группы. Одна группа сначала договариваются, какую деятельность они будут изображать. А затем, со словами:

«Где мы были, мы не скажем,

А что делали – покажем!»,

показывают ее движениями. Вторая группа отгадывает. Затем группы меняются ролями.

Мои друзья

Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе и чувства защищенности.

Дети встают в круг и, поочередно ударяя мячом об пол, говорят: «Я знаю пять имен моих друзей: Оля - раз, Ваня — два» и т.д., а затем передают мяч другому участнику.

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой подводят детей к выводу о том, что хорошо иметь много друзей.

Я хочу с тобой дружить

Цель: сплочение группы, установление доверительного контакта между детьми

Водящий произносит слова: «Я хочу дружить с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, о ком говорят, должен узнать себя, подбежать к водящему и пожать ему руку. Дал ее водящим становится он.

Карандаш

Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества в паре, развитие произвольности.

Перед каждой парой на полу лежит карандаш. Задача игроков - взять этот карандаш с двух сторон так, чтобы каждый из них касался его кончика только указательным пальцем. Пользуясь этими двумя пальцами на двоих, они должны суметь поднять карандаш, пронести его до конца комнаты и вернуться обратно. Если за это время они не уронили карандаш, и не помогали себе другой рукой, то можно поздравить пару с удачным выполнением задания. Это значит, что они способны быть друзьями.

Гляделки

Цель: создание дружеских связей, сплочение группы, развитие умения понимать другого человека без слов

Для того, чтобы понять другого человека, необязательно использовать слова, например, можно понять его по взгляду. Для этого нужно встретиться взглядом (посмотреть друг другу в глаза).

Сейчас вы будете встречаться с кем-нибудь из ребят взглядами, внимательно смотреть друг на друга, а затем меняться местами

По окончании упражнения детей спрашивают, трудно ли было встречаться взглядами и почему.

Тропинка к другу

Цель: сплочение группы, развитие эмоциональной сферы.

Ведущий предлагает детям сесть вокруг листа ватмана и нарисовать фломастером дорожки друг к другу (кто к кому захочет), затем провести дорожки и к остальным детям.

Найди друга

Цель: сплочение группы, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.

Дети сидят на стульях. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, кладет руки на плечи детей и угадывает, кто это. Если он угадал правильно, тот, кого назвали, говорит: «Да, это я – Ваня».

После того, как водящему завязали глаза, дети могут поменяться местами.

Вариант с родителями. Упражнение выполняется между родителями и детьми. Одной половине завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать своего ребенка (или родителя). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем игроки меняются ролями.

Рукавички

Цель: развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с

помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Замечание: Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

Сочиним историю

Цель: научить сосредотачиваться на слуховой информации, подчинять свои желания общим интересам, развитие коммуникативных навыков,.

Ведущий берет какую – нибудь игрушку и начинает про неё историю: «Жил-был маленький зайчик. Больше всего он любил...». Передает игрушку следующему участнику, тот продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и упражнение продолжается. «Он жил с...», «Однажды он решил...»

Дракон

Цель: развитие групповой сплоченности, снятие напряженности, создание положительной атмосферы

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник – «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях. Игру рекомендуется проводить в конце занятия.

Тень

Цель: развитие выразительности движений, внимания к чувствам и действиям другого.

Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т. д. Все остальные встают в линию за ним на небольшом расстоянии. Они его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется.

Игру можно проводить в парах: один ребенок – человек, другой – его тень.

Зеркало

Цель: развитие выразительности движений, внимания к чувствам и действиям другого, сплочение группы.

Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая разные зверушки.

Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.

Ручеек

Цель: сплочение группы, развитие умения действовать сообща, оказывать поддержку

На полу мелом рисуется ручеек, извилистый, то широкий, то узкий. Туристы выстраиваются друг за другом в одну «цепь», кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где их путь начинается, и медленно передвигаются все вместе, меняя ширину расставленных ног, ступая по берегам ручья. Оступившийся попадает ногой в ручей и встает в конец цепи.

Вариант: игру можно проводить в парах. Тогда один из пары стоит на одном берегу, а второй ребенок – на другом. Дети упираются друг в друга ладошками.

Пять островов

Цель: активизация внимания и физической активности, развитие способности к кооперации.

На полу пять кругов разного цвета, достаточно больших, чтобы разместить всех участников. Попросите всех выбрать остров, на котором они хотели бы жить. Предупредите участников, что один из островов очень скоро затонет в море, и жители этого острова будут вынуждены быстро переселиться на другие острова. Пусть все разместятся, а потом выкрикните цвет острова, который тонет. Участники бегут к четырем другим островам. Игра продолжается до тех пор, пока все не соберутся на одном острове.

Игру можно проводить как в начале, так и в конце занятий.

Обмен

Цель: учить договариваться, преодоление барьеров в общении, коррекция жадности.

Каждый ребенок получает набор из нескольких предметов (4 ребенка, по 4 предмета у каждого – по количеству играющих). Набор предметов у всех одинаковый (шишка, орех, камушек, мячик)

«Каждый из вас должен обменяться с другими детьми и собрать в свою коробочку только одинаковые предметы, например, только 4 орешка или 4 камушка. Но говорить о том, что вы хотите собрать – нельзя. Во время обмена не забывайте говорить «Спасибо». Игра закончится, когда первый из вас соберет все одинаковые предметы».

После игры происходит обсуждение:

Получилось ли договариваться с другими?

Почему нет?

Какие были трудности?

Групповой массаж

Цель: усиление групповой сплоченности через телесный контакт, развитие тактильной чувствительности.

Попросите группу встать в круг и повернуться так, чтобы перед каждым участником была спина другого человека. Соседи сзади начинают массировать плечи соседа, стоящего впереди него. Можно слегка постучать кулачками по спине, погладить по голове.

Упражнение лучше применять в конце занятия.

Сиамские близнецы

Цель: развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предложите им походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать и т.д. Чтобы третья нога была «дружной», ее можно скрепить веревочкой.

Неваляшка

Цель: коррекция страхов, застенчивости, развитие доверия, умения чувствовать других

Количество участников трое: родители и ребенок, либо один взрослый и двое детей. Двое встают на расстоянии метра лицом друг к другу. Ноги стоят устойчиво, делается упор на одну. Руки выставлены вперед. Между ними стоит третий участник с закрытыми или завязанными глазами. Ему дается команда: «Ноги от пола не отрывай и смело падай назад!» Выставленные руки подхватывают падающего и направляют падение вперед, там ребенок встречает снова выставленные руки. Подобное покачивание продолжается в течение 2 – 3 минут, при этом амплитуда раскачивания может увеличиваться.

Дети с сильными страхами и робостью могут выполнять упражнения с открытыми глазами, амплитуда раскачивания может быть сначала минимальной.

Соломинка на ветру

Цель: коррекция страхов, застенчивости, развитие доверия, умения чувствовать других

Упражнение выполняется с группой детей и взрослых не менее 6 – 7 человек. Все встают в круг вытягивают руки ладонями вперед. Выбирается «соломинка». Она встает в центр круга с завязанными или закрытыми глазами. По команде взрослого: «Не отрывай ноги от пола и падай назад!», – участники игры по очереди прикасаются к плечам «соломинки» и, осторожно поддерживая, передают ее следующему. В результате каждый страхует другого, и «соломинка» плавно покачивается по кругу.

Недоверчивые и робкие дети сначала должны побывать в роли поддерживающих. Приятные ощущения и улыбка на лицах «соломинок» заставит их побывать в этой роли. Участие в игре взрослых обязательно.

Выключенный звук

Цель: развитие невербальной коммуникации, выразительности движений

Для игры можно использовать макет телевизора с отверстием вместо экрана. Дети по очереди садятся на стульчик «в телевизор». Затем ребенка просят рассказать детям какую-нибудь историю, например о том, как он шел сегодня в детский сад. Через несколько минут психолог дает команду, по которой ребенок замолкает. Взрослый говорит детям «У нашего телевизора выключился звук. Давайте попробуем понять, о чем нам рассказывает (имя ребенка) без слов». Дети «озвучивают» рассказ ребенка. Рассказчик может жестиковать, изображать действия и т.п. Если рассказчика поняли неправильно, необходимо повторить еще раз. Затем можно сменить рассказчика.

Замок героя

Цель: коррекция агрессивности, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Необходимы: скотч, ножницы, клей, картон, коробки разного размера, ватман.

«Недавно в стране Фантазия прошел сильный ураган, который наслала на нее колдунья Ничто. Этот ураган разрушил прекрасные замки волшебной страны. Настоящие герои не только борются со злом, но и создают что-то новое и прекрасное. Сейчас нам необходимо разделить на группы по четыре человека. Затем, используя предложенные материалы, вы должны за 15 минут создать свой волшебный замок. В процессе работы нельзя разговаривать друг с другом, постарайтесь найти другие способы взаимодействия между собой». Через 15 минут группы представляют свои замки.

Обсуждение. Хватило ли материала? Как вы понимали друг друга? Довольны ли вы результатом? Сердился ли кто-то на кого-то? От чего зависит успех при такой работе?

Групповой коллаж

Необходимые материалы: ватман; различные изобразительные материалы, фольга, обрезки меха, ткани, поролон; различные журналы; клей; ножницы; коробочки из-под чая, мыла, конфет.

Тема групповой композиции (инсталляции) может быть определена заранее в соответствии с его целями, но более интересной для детей будет работа над темой, выбранной ими самостоятельно.

Ватман помещается в центр комнаты. Участники рассаживаются вокруг него.

«Сейчас из предложенных материалов вы создадите групповую композицию на тему... Участвовать в этой работе должен каждый».

Время на работу — 30-35 минут. С самого начала работы включается фоновая музыка.

Обсуждение. В течение 5-7 минут необходимо придумать к композиции историю, сказку. После этого необходимо обсудить групповую работу, проговорить свои чувства, переживания, полученный опыт.

Ожерелье пожеланий

Цель: интеграция эмоционально - положительного опыта.

На столе лежат отрезки шерстяной нити по 60 см по числу участников и большое количество отрезков нити по 10 см разного цвета.

«Сейчас каждый из вас возьмет себе один длинный отрезок нити и повесит его на грудь, завяжет узелком, сделав «Ожерелье для пожеланий». Затем возьмите несколько маленьких отрезков разных цветов, каждый из которых вы будете привязывать к ожерелью другого человека, сопровождая своим пожеланием. Будьте внимательны, не пропустите никого».

В результате у каждого на груди должно получиться «Ожерелье пожеланий» из разноцветных ниточек, закрепленных в разных местах, разными способами.

Покажи пальцем

Цель: реализация обратной связи в группе.

Участники садятся в круг. Психолог просит каждого поднять вверх любую руку с вытянутым пальцем. Затем он предлагает показывать пальцем на того, кто, с точки зрения каждого участника, обладает определенным свойством. Он задает следующие вопросы: «Покажите самого активного сегодня. Самого веселого. Самого обаятельного. Того, кто сегодня удивил. Того, кто помог вам сегодня. Того, кто был звездой группы. Того, кто особенно много шутил и т. д.

Секрет

Цель: развитие коммуникативных навыков, снижение застенчивости.

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т. д.), кладет в ладонку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разжигаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

Замечание: Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

«Щепки»

Цель: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это – берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой руки. По реке сейчас поплывут Щепки. Один из желающих должен «Проплыть» по реке. Участники игры – «берега» - помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая Щепка начинает свой путь...

«Ботинки»

Цель: развитие навыков действовать сообща, уважая интересы друг друга.

Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Ведущий перемешивает ее и разбрасывает подальше в разные концы комнаты. Хорошо, если участники помогают ему в этом. Потом все встают, берутся за руки. Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется все начинается сначала. Если у кого ботинки со шнурками – тут без помощи соседей справиться почти невозможно.

Ведущий участвует в упражнении вместе со всеми и своими репликами создает настроение. Помогает детям координировать свои действия с действиями партнеров, учитывая их интересы, быть внимательным к ним.

Приложение №2 «Игры для оптимизации взаимоотношений в классе».

Игры для оптимизации отношений в классе

ИГРА «Найди своё»

Вам понадобится: кабинет, в котором игроки смогут свободно передвигаться; 6 маленьких листочков для каждого участника, по одной ручке каждому.

Инструкция.

Раздайте каждому участнику по шесть листочков. Попросите выбрать какой-то один неодушевленный предмет, который, скорее всего, не повторится ни у кого из класса, и написать его название на всех шести листках.

Сделать надписи нужно в тишине, чтобы никто не услышал до начала игры, кто что написал. Свое имя на листочках писать не надо.

Когда это сделано, соберите листочки, одинаково их сверните, перемешайте и выдайте каждому ученику случайным образом по 6 листков. Задача игроков – как можно скорее собрать все свои листки.

Успех в этой игре зависит от взаимопомощи.

ИГРА «Скрепки»

Вам понадобится: стол, вокруг которого сможет встать весь класс, канцелярские скрепки в количестве, втрое и больше превышающем количество учеников (можно и использовать любые мелкие предметы), секундомер.

Инструкция. Разложите на столе примерно половину скрепок и предложите сыграть в игру, в которой самое сложное – это соблюсти две инструкции.

Первая инструкция: каждый должен собрать как можно больше скрепок (покажите на скрепки, которые лежат на столе).

Вторая инструкция:

каждые 30 секунд количество скрепок, лежащих на столе, будет удваиваться. Например, если останется 5 скрепок, будет добавлено еще 5, если 20 то еще 20 (покажите, что у вас есть запас скрепок).

Инструкции надо повторить дважды, но не давать подсказок. Затем попроситесь класс встать вокруг стола. Убедитесь, что всем хватило места у стола, и скажите «Начали!». Обычно в ближайшие 5 секунд на столе не остается ни одной скрепки, а между участниками происходит взаимный показ добытых скрепок.

Понаблюдайте за этим и скажите, что в игре пока все проиграло.

На все вопросы отвечайте, что снова повторите инструкции.

Повторите их и предложите сыграть снова.

Если игроки сами не догадываются, что могли бы собрать больше скрепок, если бы хотя бы немного скрепок оставили на столе (тогда вы через 30 секунд удвойте их, и участники смогут набрать больше), задайте наводящие вопросы («А можно ли как-то сделать, чтобы скрепок было больше?», «Вы все мои скрепки смогли собрать?», «Как можно было бы действовать еще?»).

ИГРА «Мостик над пропастью»

Вам понадобится: три игрушки-персонажа (желательно, чтобы одна была агрессивного вида, одна – дружелюбного, одна беззащитного); игрушечный мостик (можно собрать из лего, сложить из кубиков и т. д.); бумажный скотч или «кочки» – твердые полусферы, из которых можно складывать маршрут.

Инструкция.

Покажите детям три игрушки и скажите, что сегодня эти игрушки помогут всему классу сыграть в новую игру.

Вот эта игрушка:

(покажите игрушку, которая будет изображать агрессивный стиль поведения, например Бабу-ягу) всегда ведет себя очень злобно и агрессивно. Она толкается, обзывается, с ней невозможно договориться.

Вот эта игрушка: (покажите игрушку, которая будет изображать уверенный стиль поведения, например Собачку) всегда ведет себя дружелюбно, умеет договариваться, но может, если что, и постоять за себя.

А вот эта игрушка:

(покажите игрушку, которая будет изображать неуверенный стиль поведения, например Мышку) ужасно неуверенная, она всегда всем уступает, не может постоять за себя.

А вот мостик

(покажите на мостик, установленный на столе). Всем игрушкам надо перейти через мостик. Они пойдут по парам навстречу друг другу. Давайте посмотрим, что из этого получится.

Возьмите Бабу-ягу и Мышку, поставьте игрушки на разные концы мостика и медленно приближайте навстречу друг другу. Когда игрушки встречаются в середине мостика, скажите:

Ребята! Смотрите, что получилось. Игрушки застряли посреди мостика. Как они поведут себя дальше? Что сделает Баба-яга? (Слушайте ответы детей,

изображайте игрушкой агрессивное поведение – толкайте вторую игрушку и т. д.) –

А что сделает Мышка? (Слушайте ответы детей, показывайте уступающее поведение, убегайте и т. д.)

—

Молодцы! А теперь давайте пойдут Собачка и кто-то еще. Кого бы вы хотели? (Учитывая ответы детей, аналогично разыгрывайте поведение Собачки и другой игрушки на мостике.)

— Ребята, а теперь случилось вот что. Все игрушки попали под действие эликсира злобности и все стали, как Баба-яга.

Я попрошу двух желающих выйти к мостику и показать, как поведут себя две злобные игрушки на мосту. (Дети показывают.)

А теперь все игрушки выпили эликсир «мямля», они все стали очень робкими и беззащитными. Покажите мне, как они себя поведут? (Пара детей показывает.) –

Ну и теперь мы даем всем игрушкам эликсир дружелюбия и уверенности. Давайте посмотрим, что будет. (Пара детей показывает встречу двух, на этот раз уверенных и дружелюбных, способных договориться существ на мостике.) –

Ребята, кто из наших героев смог достичь цели?

Кто смог пройти по мостику?

Выслушайте ответы участников. Важно подвести их к мысли, что надежнее всего к достижению целей в сотрудничестве ведут уверенное поведение, способность договариваться, не отступая от своих целей, но и не обижая другого.

Затем предложите сыграть в игру, предупредив, что это будет непросто. Нужно будет пройти по мостику над огромной опасной пропастью. По центру кабинета наклейте на пол бумажный скотч (примерно метр длиной) или выложите дорожку из кочек.

Задача учеников: разделиться на две команды, командам встать у противоположных концов дорожки и пройти навстречу друг другу по мостику, не упав с него (не заступить со скотча на пол или не упасть с кочек). Пары начинают одновременно двигаться навстречу друг другу. В момент, когда пары встречаются на середине мостика, говорите:

— Попробуйте сотрудничать! Не будьте Бабой-ягой.

Оказывайте эмоциональную поддержку:

– Молодцы! Сложно, но вы стараетесь! Отлично! и т. п.
После игры обязательно обсудите ее.
Можно сменить пары и сыграть еще раз, если ученики захотят.
Эта игра активизирует осознанность поведения, если сталкиваются интересы.

ИГРА «Быстрое решение»

Вам понадобится:

2 или 4 листа с условиями для игроков (в зависимости от того, на сколько групп вы разделите класс), часы.

Инструкция.

Путем жеребьевки поделите класс на группы (5 или 6 человек в группе) и предложите сыграть в игру, которая требует умения быстро принимать решение и договариваться.

Сообщите, что каждая группа будет принимать решение в вымышленной сложной ситуации.

Надо решить, в какой школе из пяти вариантов вы будете учиться.

На принятие решения дается 7 минут (если дети читают медленно, можно увеличить до 10 минут). По истечении времени каждая группа должна озвучить свое решение. Вы можете выдать группам одни и те же варианты для решения или разные.

Вариант 1 Школа – огромный корабль в теплом море. Школа в будущем – в 3000 году. Школа в сказочном дворце. Школа, в которой двойки оживают и гонятся за учениками. Школа в маленькой-маленькой деревне, в полнолуние туда прилетают вампиры.

Вариант 2 Школа – космический корабль. Школа во времена рыцарей и балов. Школа, где вас учат разумные драконы. Школа, в которой стулья сбрасывают с себя тех учеников, кто не готов к уроку. Школа в городке, на который нападают зомби.

Вариант 3 Школа – таинственный замок с подземельями. Школа во времена пещерных людей. Школа – пряничный домик, в ней все съедобное и очень вкусное. Школа, в которой нет ни одного взрослого. Школа на краю света, где живет много монстров.

Вариант 4 Школа – отель в тропиках. Школа во времена полетов на другие планеты. Школа, в которой учат волшебству. Школа, в которой все прекрасно учатся. Школа, вокруг которой бродят скелеты и привидения.

Вариант 5 Школа на прекрасном необитаемом острове. Школа в будущем, когда вместе с вами учатся инопланетяне. Школа, где учителя разучились ставить двойки и ругаться. Школа, в которой каждый день исполняется по одному желанию каждого ученика. Школа, в которой водятся оборотни.

Вариант 6 Школа в Диснейленде. Школа будущего, в которой учителя – роботы. Школа, в которой можно летать на стульях и партах. Школа, в которой тетрадки подсказывают, как сделать задание. Школа на окраине города, рядом с кладбищем, откуда ночью доносятся странные звуки.
Эта игра интенсивно стимулирует сотрудничество, взаимную координацию, умение дискутировать, кроме того, полезна для развития тайм-менеджмента.